

**UNA PERSPECTIVA ACERCA DE LOS ELEMENTOS
DEL ECOSISTEMA HUMANO Y SU NEXO CON
LA MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Auxiliar de investigación
CAROLINA VALDERRAMA RODRÍGUEZ**

**Asesora de proyecto
Diana María Rodríguez González**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN HUMANIDADES E IDIOMAS
BOGOTÁ 2015**

**UNA PERSPECTIVA ACERCA DE LOS ELEMENTOS
DEL ECOSISTEMA HUMANO Y SU NEXO CON
LA MOTIVACIÓN DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Trabajo de grado para optar el título de
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas**

**CAROLINA VALDERRAMA RODRÍGUEZ
Auxiliar de investigación**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Bioética, Biopolítica y Ecología Humana en el Mundo de la Vida**

**Grupo de Investigación:
Con-CIENCIA Bioética, Biopolítica y Ecología Humana,**

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN HUMANIDADES E IDIOMAS
BOGOTÁ D.C.
2015**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON
ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Bioética, Biopolítica y Ecología Humana en el Mundo de la Vida.

ÁREA TEMÁTICA

Con-ciencia: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana

TIPO DE DOCUMENTO

Trabajo de grado

NOMBRE DEL DOCUMENTO

Una perspectiva acerca de los elementos del ecosistema humano y su nexa con la motivación durante el proceso de aprendizaje.

TÍTULO DEL ARTÍCULO

El ecosistema humano, y su nexa con la motivación, durante el proceso de aprendizaje.

AUTOR

Carolina Valderrama Rodríguez.

E-MAIL DE AUTOR

cajulu92@hotmail.com

ASESOR

Diana María Rodríguez

AÑO DE LA PUBLICACIÓN

2015

TIPO DE ESTUDIO

Fundamentación teórica de corte cualitativo.

FECHA

Trabajo presentado el 13 de noviembre de 2015, trabajo escrito aprobado el 17 de noviembre de 2015, sustentación oral, aprobada el 01 de diciembre de 2015.

ORGANIZACIÓN ENCARGADA DE LA INVESTIGACIÓN

Departamento de Humanidades e Idiomas, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre, seccional Bogotá.

PALABRAS CLAVES

Ecología Humana, Ecosistema Humano, Motivación, Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

Esta fundamentación teórica fue la culminación del proceso desarrollado como auxiliar de investigación, por parte de la estudiante Carolina Valderrama, integrante del grupo Con-CIENCIA, Bioética, Biopolítica y Ecología Humana. Esta investigación trata fundamentalmente de evidenciar la relación existente entre el ecosistema humano, y la motivación hacia el aprendizaje. Además, propone un listado de consideraciones, que pueden aplicarse a cualquier aula de clase, para contribuir de forma positiva al aprendizaje, si se tienen en cuenta las características específicas de cada población.

JUSTIFICACIÓN

Desde los últimos años, se ha venido gestando una conciencia por las preocupaciones medioambientales y de desarrollo sostenible. De igual forma, se ha buscado la consecución de un mundo donde se garantice una vida segura, plena y en paz para todos. La consecución de este ideal requiere de un trabajo conjunto, donde se logre entender al hombre como un ser integral desde todas las áreas del conocimiento.

Esta investigación se mantuvo en perspectiva de Ecología Humana, entendiendo que la suma de las pequeñas acciones, pueden generar cambios que incidan de forma positiva en la sociedad. De esta premisa, se reconoce que la educación es vital de cara a formar seres integrales, con valores sociales y ecológicos. Promoviendo lo que se denomina como Ética Verde, es decir, generando espacios de reflexión, donde los estudiantes adquieran conciencia de sí mismos y de su relación con el entorno.

De acuerdo con el censo realizado en el año de 2013, las tasas de reprobación a nivel Bogotá, fueron, para el año 2012, de un 8,4 en el sector oficial y un 3,0 en el sector privado. Dichas cifras, invitan a reflexionar acerca de una problemática real, y que está presente en la mayoría de las instituciones educativas, la motivación de los estudiantes frente a su propio aprendizaje escolar.

La falta de motivación es, entonces, una preocupación latente que debe ser atendida, si lo que se desea es promover acciones de cambio que incidan positivamente en la sociedad. De esta forma, la misión del educador no es solo instruir a los alumnos, sino ayudarlos a que despierten y mantengan su propia motivación, sin importar las circunstancias. Pues si están motivados, realmente aprenderán lo que se les esté enseñando en la escuela.

En concordancia, esta investigación analizó de forma teórica, cómo los aspectos más relevantes del ecosistema humano pueden interferir en el florecimiento de la motivación de los estudiantes. Pues ésta, es necesaria para favorecer los procesos de aprendizaje.

OBJETIVO

El propósito de esta investigación fue analizar los factores que intervienen para lograr una motivación en el estudiante, frente a sus procesos de aprendizaje, cuando se considera el ecosistema humano como un elemento que incide en su rendimiento escolar.

INTERROGANTE

Cada individuo hace parte de un ecosistema humano, donde sus creencias, costumbres y cosmovisión, se determinan por la influencia que ejerce el entorno sobre cada quien. En concordancia, para el desarrollo de este trabajo de investigación, se planteó una pregunta rectora, de investigación, que es:

- **¿Qué factores intervienen para lograr una motivación en el estudiante, frente a sus procesos de aprendizaje cuando se considera el ecosistema como un elemento que incide en su rendimiento escolar?**

ANTECEDENTES TEÓRICOS E INVESTIGATIVOS

La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención¹.

- Esta tesis doctoral tuvo como eje central la motivación frente al proceso de aprendizaje propio de los alumnos con bajo rendimiento académico.
- Postula que el bajo rendimiento académico, no está solamente ligado a la inteligencia, sino que por el contrario, también influyen aspectos como: el docente, el ambiente, el currículo, entre otros.
- El autor refiere a la motivación como el componente que permite impulsar el aprendizaje. La define, como las “ganancias de aprender”

¹BUENO Álvarez, José Antonio. *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense De Madrid. Madrid.1993. p. 9, 15,39.

La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera².

- Este estudio giró en torno a, una de las actividades quizá más compleja que es, la forma de mantener la motivación durante el proceso de aprender una lengua extranjera. Pues esta es una actividad que requiere no solo de la memoria, sino del adecuado desarrollo de la competencia comunicativa. Además, es bien sabido que mientras se está inmerso en ese proceso de aprendizaje pueden presentarse algunos contratiempos, ya sean internos o externos, que generan falta de motivación.
- Para el autor, hay un factor relevante que incide en la motivación que se tenga hacia el aprendizaje de una materia en específico, esto es que al ser impuesto el currículo, existe la posibilidad de que se presenten descontentos o inconformidades por tener que verla.

Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos³

- Dentro de este documento se contempla una serie de factores que influyen en la motivación de los alumnos al momento de adquirir un nuevo conocimiento.

² MARTÍNEZ AGUDO, Juan de Dios. *La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad de Extremadura. 2001. p.237.

³ TAPIA, J Alonso. *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Universidad autónoma de Madrid. 2005

Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O⁴

- En esta tesis doctoral se articulan diferentes aspectos que tienen como centro la motivación, pues para su autor muchas de las dificultades del aprendizaje que se tienen están completamente ligadas a la parte afectiva y motivacional. Si se trabajan dichos aspectos se puede ser capaz de ir adquiriendo consciencia de todos aquellos “motivos” que están vinculados con el propio aprendizaje.
- Un aspecto relevante de este estudio es que destaca la importancia que supone el plantearse metas. Pues éstas permiten ir avanzando de forma progresiva. De igual manera permite medir el progreso que se ha conseguido, así como tomar las medidas correctivas que sean pertinentes para tener un camino más acorde con lo que se desea lograr

Estudio sobre el amor en el educador y en su acción pedagógica⁵

- Ésta es una tesis de pregrado de una estudiante de la Universidad Libre⁶, compañera auxiliar de investigación del grupo al que pertenezco en la cual se abarcan los postulados de Miguel De Zubiria y de Erich Fromm acerca del amor y su impacto en la sociedad. Allí se expone, en primer lugar, cual es el papel de la familia y la escuela en el proceso educativo de un ser humano.

⁴ RODRIGUEZ FUENTES, Rodrigo. *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O.* Universidad de la Coruña. 2009.

⁵ PARRADO. Santiago, Erika Rocío. *Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica.* Universidad libre. Bogotá 2013

⁶ Erika Rocío Parrado Santiago, compañera del grupo Con-ciencia: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana. Licenciada en humanidad es e Idiomas, egresada de la universidad libre en el año 2013

- Se presenta el conocimiento como ciencia, es decir como el resultado de la búsqueda, la indagación, e inversión de tiempo con el fin de descubrir algo nuevo por medio de la experimentación y las vivencias personales. Pues es de esta forma como una persona logra interiorizar aquellos saberes que le permiten fortalecer su carácter.

METODOLOGÍA

Se usó como metodología el estilo hermenéutico y fenomenológico. Teniendo en cuenta que la hermenéutica consiste en realizar una lectura consciente de determinados textos, y hacerles una debida interpretación, para descubrir el significado real de cada uno de ellos. Por su parte, la fenomenología⁷ se encarga de estudiar y describir los fenómenos que se manifiestan en el mundo cotidiano, los cuales son percibidos por la conciencia del ser humano y de igual forma, son explicados a través de su intuición, y sus experiencias

Es decir, una vez detectado el fenómeno, se procedió a realizar una búsqueda teórica de fuentes primarias y secundarias que brindaran comprensiones para consolidar argumentos pertinentes a los objetivos planteados

CONCLUSIONES

Este ejercicio investigativo permitió determinar algunos factores necesarios que deben tenerse en cuenta para generar un cambio progresivo en los estudiantes. Es así como de este modo se van haciendo conscientes de cómo sus acciones

⁷ Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. INTEF. *Fenomenología*. Educalab.es (en línea) 2006 (revisado en diciembre de 2015) Disponible en internet:
<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Recursos%20Materiales/Terminos/Fenomenologico.pdf>

repercuten en el medio en que se desarrollan, lo cual a lo largo plazo generara efectos positivos sobre la forma de convivir como sociedad colombiana.

Se puede concluir que una persona logra hacerse consciente de la importancia de su propio aprendizaje, en el momento en que es capaz de identificar los por qué y para qué de lo que desea conocer. Es de ésta manera que utiliza el conocimiento que adquiere, para resolver los problemas que se le presentan en su vida cotidiana y se motiva ayudar también a aquellos que lo requieran en un momento determinado.

Es necesario reconocer que el ambiente tiene una gran influencia sobre la conducta de las personas y por esta misma razón, el maestro debe evitar a toda costa que su aula de clase se torne en un espacio donde predomine la opresión, el aprendizaje pasivo y los castigos. Por el contrario, necesita generar, junto con sus estudiantes, un ambiente ameno y agradable que se preste para el descubrimiento del conocimiento y su socialización.

Es pertinente recordar que en la profesión docente, el maestro trabaja con seres humanos; por esta razón, no puede ceñirse a la idea de que ellos no tienen problemas ni preocupaciones. Por el contrario, se necesita ser conscientes de que muchas de estas situaciones influyen tanto en el rendimiento escolar, como en la conducta del estudiante.

Cada uno de nosotros tiene una motivación que le impulsa cada día a seguir adelante, es importante detectarla, reconocerla y canalizarla para lograr lo que uno se propone. Si la escuela le restara importancia a la costumbre de calificar y

medir al estudiante y por el contrario se ocupara un poco más de reconocer el trabajo que hace el alumno, éste se sentiría más valorado y por ende entendería que sus acciones son verdaderamente importantes dentro de la comunidad.

RECOMENDACIONES

Esta investigación ha dado como fruto una serie de consideraciones, cuyo propósito es hacer un aporte conceptual al campo del conocimiento que busca entender las relaciones existentes entre la motivación, el aprendizaje y los factores del ecosistema humano que influyen en dicho proceso. Por tal motivo, se recomienda a los investigadores que deseen profundizar en este campo, tener en cuenta los resultados de este trabajo y poner en práctica las consignas propuestas a fin de comprender el impacto que estas tienen en el contexto educativo, lo cual motivara permanentemente tanto al docente como al estudiante.

El acto de aprender, es un proceso complejo, en el que convergen aspectos cognoscitivos y motivacionales, dado desde una gran variedad de elementos de carácter ambiental, social y cultural, los cuales requieren ser estudiados con más rigor, en contextos específicos, pasando del campo teórico a la puesta en práctica. Por esto, se hace urgente que más investigadores adquieran una perspectiva de Ecología Humana, que de valor al ser humano en relación con el medio en que se desarrolla, para de esta manera entender mejor sus interacciones.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens,2011
- BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989.

- Bernis C, 1996, Changing reproductive patterns and reproductive health. En *Human ecology and health*. Adaptation to a changing world. Foller MJ y Hansson LO (eds.) Goteborg University
- BERNIS, Cristina. *Ecología Humana*. 2003 Citado por SUSANNE, Charles REBATO Esther y CHIARELLI Brunetto. *Para comprender la antropología biológica. Evolución y biología humana*. Ed. Verbo Divino.
- BUENO Álvarez, José Antonio. *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense De Madrid. Madrid.1993.
- DE ZUBIRÍA, M. *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza y Janés.1989
- DWECK. Carol. *Teorías propias: El rol en la motivación, personalidad y desarrollo* .Filadelfia: Psychology Press. 1999.
- ENRÍQUEZ GUERRERO, Carolina Lucero. *Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento en Escolares de Dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá*. Universidad CES. Facultad de medicina. Medellín Colombia. 2008
- FELDMAN, R.S. *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill. 2005
- FERREYRA. Horacio y PEDRAZZI, Graciela. *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires.: Noveduc, 2007
- GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós Educador. 2002.
- MARTEN, Gerald. *Ecología Humana: Conceptos Básicos para el Desarrollo Sustentable*. Earthscan Publications, 2001.

- MARTÍNEZ AGUDO, Juan de Dios. *La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad de Extremadura. 2001.
- PARRADO. Santiago, Erika Rocío. *Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica*. Universidad libre. Bogotá 2013
- PROT. Brigitte. *Pedagogía de la Motivación: Como Despertar el Deseo de Aprender*. Madrid.: Narcea, 2011.
- RODRIGUEZ FUENTES, Rodrigo. *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O.* Universidad de la Coruña. 2009.
- RODRIGUEZ G, Diana María. *Bioética en lo cotidiano: Estructura mental colectiva para favorecer la información en Ecología Humana*. Bogotá: Universidad Libre. Informe de investigación 2009-2011.
- SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); ISSN 1133-3189
- SCHUTZ, Alphred. *Estudios sobre teoría social*. Trad. MIGUEZ, Nestor. Escritos II. Buenos Aires- Madrid: Amorrortu, 2003.
- TAPIA, J Alonso. *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Universidad autónoma de Madrid. 2005

CIBERGRAFÍA

- ANTÓN. Luis Facundo. *Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje*. (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.5. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- ARIAS, Sonia. *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas*. *Psicológicamente hablando.com* (en línea) 2011(revisado

septiembre de 2015) Disponible en internet:
<http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

- Aprendizaje. www.falacia.es/ (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.2. Disponible en internet:
http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- AUSUBEL, David. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (en línea) (revisado octubre de 2015). p.1. Disponible en internet:
http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- CARRASCO, Manuel. Psicología I (Motivación y Emoción). UD3: Necesidades fisiológicas. [slideshare.net](http://www.slideshare.net) (en línea) 2013(revisado en octubre 2015) p.5. Disponible en internet:
http://es.slideshare.net/Manuel_Sebastian/psicologa-i-motivacin-y-emocin-ud3-necesidades-fisiologicas?related=1
- DE LA SERNA, Juan Moises. *Efectos negativos observados en los hijos de los divorciados*. (en línea) febrero 2014 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://juanmoisesdelaserna.es/psicologia/efectos-negativos-observado-hijos-de-divorciados>
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. DANE. *Estratificación socioeconómica*. [dane.gov.co](http://www.dane.gov.co) (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet:
<http://www.dane.gov.co/index.php/estratificacion-socioeconomica/generalidades>
- Diario Vanguardia Liberal. ICBF ha atendido 1.391 casos de maltrato infantil durante 2015. (en línea) Mayo 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.vanguardia.com/colombia/312097-icbf-ha-atendido-1391-casos-de-maltrato-infantil-durante-2015>
- FACUNDO ANTÓN, Luis. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE. (en línea) 2011. (revisado en Septiembre de 2015) Disponible en internet:
<https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

- FRÍAS ARMENTA, Martha LÓPEZ ESCOBAR Amelia Eréndida y DÍAZ MÉNDEZ Sylvia Guadalupe. *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Universidad Federal de Rio Grande del Norte de Brasil. Facultad de Psicología. (en línea) 2003. (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- GIRBAU, Myriam. Familias monoparentales. Koan Psicólogos Bilbao. España (en línea) octubre 2009 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet <http://www.koanpsicologos.com/familias-monoparentales>
- GOMEZ BENITO, Cristóbal. LUQUEE PULGAR Emilio y MORENO GONZALES marta. *Ecología Humana*. España. : Universidad Nacional de Educación a Distancia .UNED. Catedra de Sociología. (en línea). Octubre 2003 (revisado agosto de 2015) Disponible en internet <http://www.uned.es/122049/>
- GÓMEZ TRUJILLO, Patricia. PROCESAMIENTOS NECESARIOS PARA APRENDER Procesos neuropsicológicos Gnosias, Praxias, Memoria, Lenguaje, Pensamiento, Atención. slideplayer.es(en línea) (revisado septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://slideplayer.es/slide/1124482/>
- GUISEPPE NÉRICI, Imídeo. *Hacia una didáctica general dinámica. Cap7 Motivación del aprendizaje*. 3 edición. Buenos Aires.: kapelusz, p. 1985. 203. (revisado en noviembre 2014) disponible en internet: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Maltrato infantil. (en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. INTEF. Fenomenología. Educalab.es (en línea) 2006 (revisado en diciembre de 2015) Disponible en internet:<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Recursos%20Materiales/Terminos/Fenomenologico.pdf>

- JIMÉNEZ, Lucía. Se reducen los casos de violencia infantil en Bogotá. Diario el tiempo (en línea) enero 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.eltiempo.com/bogota/violencia-infantil-en-bogota/15146864>
- LOPEZ BARBOSA, Lorenzo Alejandro. *Ecología humana*. México. lopezbarbosa.net (en línea). (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>
- LOZANO FERNANDEZ. Luis Manuel. *Relación entre motivación y aprendizaje*. En: 2000. Edición virtual dela revista psicotema. Vol. 12 .p. 344-347. (revisado Septiembre de 2014.) Disponible en internet:<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=579>
- Reírse mejora la salud. Diferencias cerebrales entre hombres y mujeres ante el humor.sonopuntura.wordpress.com (en línea) 2012. (revisado en octubre de 2015) disponible en internet:<https://sonopuntura.wordpress.com/2012/02/07/sentido-del-humor-modifica-la-salud-diferencia-entre-generos/>
- SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO CAPITAL. “*La jornada escolar completa, no es un programa más, es un gran sueño*”: Secretario de Educación sedlocal.sedbogota.edu.co (en línea) Enero de 2012.(revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: http://sedlocal.sedbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1251:la-jornada-escolar-completa-no-es-un-programa-mas-es-un-gran-sueno-secretario-de-educacion&catid=27:morral-de-noticias&Itemid=112
- SIEMENS, George. *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 2004 (en línea) Disponible en internet: http://apliedu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/d006/modul_1/conectivismo.pdf
- UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. uovirtual.com (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf>

- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html
- SILVA HERRERA. Javier .MINISTERIO DE EDUCACIONNACIONAL. (en línea) 2010. (revisado Octubre 2015) Disponible en internet: <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-254202.html>
- SOTO, Cecilia. *La motivación y Tipos de Motivación*. SlideShare.net. (en línea) 2013 (revisado marzo 2015) Disponible en internet: <http://es.slideshare.net/carmenguerra31945243/motivacin-y-tipos-de-motivacin>
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html
- VERA VÉLEZ, Lamberto. LA INVESTIGACION CUALITATIVA. UIPR, Ponce,(en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- VILLALBA QUESADA, Cristina. *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria: Intervención Psicosocial En: Revista sobre igualdad y calidad de vida Vol. 2.España; p.8, 9.* (en línea) 2003 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Lo dedico a dos de las personas más importantes en mi vida:

A mi madre, por estar siempre a mi lado, por luchar para que nunca me hiciera falta nada, por todos los sacrificios que hizo para permitirme estudiar una carrera profesional y porque nunca importó cuán difíciles se pusieran las cosas, ella estaba allí para darme las fuerzas y el ánimo necesario para continuar.

A mi novio, por todo el tiempo que ha dedicado a ayudarme cuando más lo he necesitado, por ser el motivo de mis alegrías y por ser mi apoyo en los momentos más complicados, porque aun cuando me equivoque el siempre estará allí para corregirme y ayudarme a crecer para ser cada día una mejor persona.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la doctora Diana María Rodríguez Gonzales, directora del grupo de investigación Con-ciencia: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana por su asesoría y orientación.

A todos los miembros de mi familia, por sus consejos y su incondicional apoyo a lo largo de mi vida y sobre todo durante mi carrera profesional.

A mis estudiantes de la Práctica Pedagógica por brindarme tanta experiencia y tantos momentos agradables.

A mis compañeros y amigos de la Universidad Libre, pues hicieron que estos cinco años de carrera universitaria fueran muy divertidos, y enriquecedores.

A los docentes con los que he compartido estos años, quienes poseen una excelente calidad humana y porque gracias a sus conocimientos mi carrera fue muy provechosa.

Finalmente, agradezco a la Universidad Libre por permitirme vivir esta gran experiencia educativa.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	29
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	31
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	34
2. JUSTIFICACIÓN	35
3. OBJETIVOS.....	39
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	39
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	39
4. MARCO TEÓRICO.....	40
4.1. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL CAMPO DE LA MOTIVACIÓN	40
4.2. PRIMER ACERCAMIENTO A LA ECOLOGÍA HUMANA.....	47
4.2.1. Recorrido histórico de la Ecología Humana	49
4.2.2 Caracterización de la Ecología Humana.....	51
4.2.3 Teoría de la ecología humana de Urie Bronfenbrenner	53
4.2.4 Ecosistema humano	56
4.3 UN ACERCAMIENTO A LA DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN	59
4.3.1 La motivación desde distintas perspectivas.....	60
4.3.2 De la motivación extrínseca a la intrínseca. Un recorrido por los tipos de motivación	68
4.3.3 De los motivos a la motivación y el aprendizaje	71
4.4 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR APRENDIZAJE?	77
4.4.1 Una mirada a los rasgos generales del aprendizaje	77
4.4.2 Teorías del aprendizaje.....	81
4.4.3 Teorías cognoscitivas o representativas	85
4.4.4 Un reconocimiento a los tipos de aprendizaje.....	88

4.4.5 Las cinco llaves del aprendizaje	90
5 MARCO METODOLÓGICO	96
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	96
5.2 METODOLOGÍA	97
6. ALGUNAS CONSIDERACIONES PRÁCTICAS, PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, EN PRO DE FORTALECER LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, DESDE UNA PERSPECTIVA DE ECOLOGÍA HUMANA	99
7. CONCLUSIONES.....	102
8. RECOMENDACIONES	104
9. BIBLIOGRAFÍA.....	105
10. ANEXOS	114

LISTADO DE TABLAS

Tabla 2.1 Tasa de reprobación según tipo de colegio y sector Bogotá D.C.	
Periodo 2009 - 2012	37
Tabla 2.2 Tasa de deserción según tipo de colegio y sector Bogotá, D C.	
Período 2009 – 2012	37

LISTA DE FIGURAS

Figura 4.1 Interacción entre el ecosistema y el sistema social.	48
Figura 4.2 Bloques de contenido de la Ecología Humana	52
Figura 4.3 Representación de la teoría ecológica.	55
Figura 4.4 Conducta motivada.....	61
Figura 4.5 Estados de pulsión según Hull.	63
Figura 4.6 Pirámide motivacional.	65
Figura 4.7 Cualidades de una persona totalmente desarrollada según Maslow.	68
Figura 4.8 Modelo neuropsicológico.....	79
Figura 4.9 Pavlov, experimentos realizados con perros.....	84
Figura 6.2.1 Trípode metodológico de la investigación	98

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 Reflexiones acerca de la práctica pedagógica investigativa.	114
ANEXO 2 Factores que influyen en la motivación de los alumnos	116

GLOSARIO

AUTOESTIMA:Conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos que tiene una persona acerca de sí mismo.

AUTONOMÍA: Es una facultad de la persona para obrar según su propio criterio, independientemente de la opinión o el deseo de otros.

CONCIENCIA COLECTIVA: Hace referencia a todo el conjunto de características y actitudes morales que comparte un grupo de personas y cuya función es unificar las creencias de una sociedad.

ECOSISTEMA HUMANO: Son todas aquellas situaciones globales, a las cuales se adapta una población, con el fin de adoptar determinados estilos de vida acordes con sus necesidades

ÉTICA VERDE: Consiste en crear una conciencia ambiental en cada una de las personas y fomentar el amor hacia el ambiente.

FACTORES DE RIESGO: Para este caso, son aquellos elementos que se encuentran dentro del ecosistema humano de los estudiantes y que pueden llegar a interferir de manera negativa en su motivación con respecto al aprendizaje.

INTERÉS: Es un estado de satisfacción personal en que entra una persona (estudiante) al realizar algo que le llama la atención.

META:Es una representación cognitiva, propia de una persona, de aquello que se desea conseguir.

NATURALIZACIÓN DEL FRACASO: El termino naturalización, hace referencia a cuando una persona acepta una condición externa, como si fuera algo cotidiano de su vida. Por lo cual, cuando se habla de naturalizar el fracaso se alude a

asumirlo como algo normal en la vida de una persona. Cuando esto ocurre, las personas tienden a creer que son fracasados por naturaleza y que no importa lo que hagan, nunca van a alcanzar el éxito que se proponen.

VOLUNTAD: Es la potestad que tiene cada quien, para dirigir las acciones propias hacia un fin determinado. Es una fuerza interna a la que se recurre cuando se desea realizar una acción en concreto para alcanzar un fin específico. Por lo general, la voluntad está asociada con el deseo de recibir una recompensa externa que llega luego de concluir cierta actividad.

INTRODUCCIÓN

Un intrincado sistema relaciones sociales, culturales, económicas y biológicas, definen la realidad humana, y estas interacciones están influenciadas directamente por el entorno (ecosistema humano) en el cual se desarrollan. Esto produce que dicho entorno se transforme en función de las sociedades que emergen sobre éste. A fin de tener una mayor comprensión de estas interacciones y sus impactos sobre el medio ambiente se van gestando a lo largo de la historia distintas ciencias como la ecología, la etología, la sociología, la antropogeografía y otras, que luego de ir por rutas diferentes, confluirán en lo que se conoce hoy en día como Ecología Humana.

Es innegable que las actividades humanas a través del tiempo han dejado huella sobre la tierra. Algunas veces con efectos negativos sobre el medio ambiente, afectando el equilibrio biológico. Dicho de forma directa, la urbanización desmedida, la industrialización y otras actividades humanas han y están alterando ecosistemas ancestrales, contaminando los elementos vitales como el aire, el agua y la tierra, desplazando o llevando a la extinción especies animales y vegetales y haciendo un uso desbordado e ineficiente de los recursos energéticos. Basta con tomar como ejemplo el agua, uno de los elementos de la vida, tan importante para el equilibrio ecológico como para el avance humano; ya que en torno al agua se producen desarrollos sociales, industriales y económicos. Ésta es la realidad humana actualmente.

Es por esto, que la Ecología Humana es abordada desde diferentes disciplinas, lo cual implica un afán colectivo, no solo por comprender los fenómenos que resultan de las interacciones mencionadas, sino además por diseñar e implementar alternativas que mejoren las condiciones de vida de las poblaciones. Ello requiere de un trabajo conjunto en el que la educación tiene un rol muy importante de cara a formar seres integrales, con valores sociales y ecológicos.

La presente propuesta de investigación, está ligada al grupo Con-CIENCIA Bioética, Biopolítica y Ecología Humana, manteniendo una postura en la que la Ecología Humana, busca generar una relación de equilibrio e integración entre el hombre y el mundo que lo rodea. Así, para encontrar una ruta que nos llevará a ser propositivos, ésta fundamentación teórica se centró en las categorías de Ecología Humana, motivación y sus relaciones con el la categoría aprendizaje.

Por esta razón, y en el marco de la Ecología Humana, se hizo una revisión bibliográfica, donde se detectaron los aspectos más importantes que intervienen en el proceso motivación-aprendizaje, vistos desde una perspectiva de las interacciones sociales. Así mismo, esta investigación cita algunos antecedes de las experiencias realizadas por investigadores en este ámbito, con el fin de que ese conocimiento sirva de base y sea considerado como fundamento teórico en futuras investigaciones relativas al diseño de estrategias pedagógicas que actúen sobre el problema de la motivación y la falta de atención en el aula de clase.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprendizaje en el ser humano es un proceso continuo y natural. A cada momento el hombre va asimilando la información que recibe de su entorno (ecosistema humano). Desde niño esta información está dada en forma de simples percepciones, experiencias, valores, costumbres, una lengua y los conocimientos necesarios para interactuar con otras personas en su comunidad.

El hombre es un ser integral, y en perspectiva de Ecología Humana los ambientes en los que se desenvuelve, pueden ser determinantes en el desarrollo de su personalidad. Desde esta perspectiva, la familia es el primer contexto en el que está inmersa una persona, desde allí se gesta una convivencia armoniosa, fundamentada en principios y valores, que permite fortalecer su personalidad y relaciones sociales. Es decir, la Ecología Humana plantea la necesidad de entender al ser humano desde una perspectiva holística y propone modificaciones viables que generen cambios progresivos y positivos en el ambiente de dichos contextos sociales, con el fin de que su impacto (incidencia) en el individuo sea significativo.

Producto de lo que he podido analizar en la práctica docente⁸, la cual se ha venido realizando en paralelo con este trabajo de investigación, he observado que hay ciertas problemáticas de tipo disciplinario, afectivo y motivacional, que interfieren con el buen desarrollo de las clases y así mismo con el proceso de aprendizaje de los niños. Es decir, la atmosfera que se genera no tiene las condiciones necesarias para un óptimo aprendizaje.

⁸ Practica Pedagógica Investigativa, en un colegio distrital de la localidad Candelaria.

Al respecto, el especialista en educación Ian Gilbert⁹, afirma que cuando una persona se encuentra...

En un estado de confianza, su cerebro se ilumina y fluye una energía eléctrica por las regiones intelectuales superiores del cerebro, impulsando a la persona a realizar de la mejor forma una acción determinada. Pero si por el contrario la persona se encuentra en un estado de desesperanza, el cerebro se debilita, provocando que se entre en un estado de conformidad, lo que conlleva a que ésta se enfoque únicamente en hacer lo mínimo posible <<Hacer lo mínimo para sobrevivir>>¹⁰.

Por consiguiente, para que el proceso de aprendizaje sea exitoso deben existir unas normas mínimas de respeto entre los actores que intervienen, así como una disposición positiva por parte de los estudiantes hacia el conocimiento, y del maestro hacia la enseñanza, lo cual solo es posible si están motivados. Paradójicamente, estos aspectos son en muchos casos ignorados por el maestro, lo que genera problemas de atención e indisciplina, tal y como pude evidenciar durante mi Práctica Pedagógica. (Ver anexo 1)

Por todo lo anterior, es importante, por una parte revisar la relación entre la motivación y el proceso de aprendizaje, bajo una perspectiva de Ecología Humana que dé cuenta de la forma en que los contextos sociales a los cuales pertenecemos influyen en nuestra vida y en nuestros actos. Esto llevará a la creación, como docente, de estrategias asertivas para generar un cambio progresivo en la actitud de los estudiantes no solo para aprender lo inmediato, sino

⁹ Ian G. ha fomentado el pensamiento independiente desde una de las organizaciones educativas más inspiradoras y efectivas del Reino Unido. Es uno de los más importantes oradores especializados en educación y además, un escritor premiado. Su discurso presta especial atención a ayudar a los maestros a tomar consciencia de que los niños pueden pensar y aprender.

¹⁰ GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós Educador. 2002. p.59.

para aprender cualquier cosa que desee a largo plazo. Además, a futuro permitirá diseñar propuestas pedagógicas que fortalezca los aspectos motivacionales en el proceso de aprendizaje.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Cada sociedad está enmarcada en un sistema de valores, que refleja su desarrollo técnico-científico, político y económico, la Ecología Humana establece relaciones entre éstos aspectos y el entorno (ecosistema humano). Es decir las circunstancias geográficas y ambientales están influidas por el ecosistema humano, en el cual se determinan las adaptaciones de los pueblos a los territorios. Dicho esto, cada individuo hace parte de un ecosistema humano conformado además por el medio geográfico, el medio biológico y el medio cultural¹¹. De esta forma, los distintos elementos de este ecosistema determinan aspectos importantes de cada sociedad, como sus creencias, costumbres, su visión del mundo y de la realidad.

Por lo tanto, éste trabajo de investigación se propone lograr comprensiones en torno a la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué factores intervienen para lograr una motivación en el estudiante, frente a sus procesos de aprendizaje, cuando se considera el ecosistema como un elemento que incide en su rendimiento escolar?

¹¹ Bernis C,1996, Changing reproductive patterns and reproductive health. En *Human ecology and health*. Adaptation to a changing world. Foller MJ y Hansson LO (eds.)184-201.Goteborg University.p.2

2. JUSTIFICACIÓN

Cada año el tema ambiental y la sostenibilidad del desarrollo humano son puntos clave de las agendas establecidas por muchos gobiernos. La Organización de las Naciones Unidas ONU, con el apoyo de distintos países ha venido trabajando en éste tema, tal como lo evidencia un informe titulado “El futuro que queremos para todos”, presentado en junio de 2012, en el que:

“Se insta a adoptar un enfoque basado en políticas integradas de modo que garanticen el desarrollo económico y social, la paz y la seguridad, y la sostenibilidad medioambiental, en el marco de una agenda que dé respuesta a las aspiraciones de todos de vivir en un mundo sin miedo y sin carencias”¹².

La educación está llamada a la puesta en marcha de este objetivo. Para ello, como auxiliar de investigación¹³, y específicamente para este ejercicio investigativo lo haré desde la perspectiva que da la Ecología Humana. La cual, considera de manera holística que la suma de pequeñas interacciones puede generar cambios sociales. Ésta, por consiguiente, hace necesario el educar al ser humano no solo en conocimiento, sino en valores sociales y ambientales, contruidos en el acto social, y para éste caso en el acto educativo del día a día.

Actualmente, en colegios y universidades de nuestro país, se ha venido promoviendo, cada vez con más relevancia, algo que podría considerarse como una ética verde¹⁴, es decir espacios de reflexión donde se invita a los estudiantes

¹² NACIONES UNIDAS EN BOLIVIA. *Agenda post 2015* (en línea) (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.nu.org.bo/agenda-post-2015/>

¹³ Desde el año 2012 soy integrante del semillero Con-ciencia: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana, cuya línea de investigación es Bioética, Biopolítica y Ecología Humana en el Mundo de la Vida.

¹⁴ SILVA HERRERA. Javier .MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (en línea) 2010.(revisado Octubre 2015) Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-254202.html>

a preocuparse por cuidar de sí mismos y a relacionarse amablemente con el medio ambiente. Por lo cual, el estandarte de la educación actual debería ser *“La Ecología humana debe entrar al aula; la salvación del mundo está en la enseñanza”*¹⁵

Desde esta perspectiva, uno de los principales problemas que enfrenta la educación colombiana es precisamente la falta de motivación hacia el aprendizaje, problema que se hace evidente desde los primeros años de escolaridad y al cual no se le presta mucha atención. No basta con enseñar ecología, biología o ética en espacios creados y muchas veces aisladas, como ocurre con las materias fundamentales del programa curricular, como matemáticas o inglés.

Es necesario entender que la motivación es un asunto que está siempre inmerso en las formas de conocer y de ser, está implicado además, en todo conocimiento que desarrolla un currículo. De ahí que si no se despierta la motivación por el aprendizaje, dichos contenidos no crearan mayor impacto en la mente de los estudiantes (Ver anexo 2). Ahora bien, hay que tener en cuenta que son los estudiantes de los estratos más bajos, quienes se muestran menos motivados hacia el aprendizaje. Éste fenómeno, lo he podido observar durante la realización de mi Práctica Pedagógica, y dichas observaciones servirán de base para analizar diferentes aspectos que influyen en la motivación.

Se han realizado algunos estudios en relación con los niños provenientes de familias con un bajo nivel socio-económico (NSE), y cómo este aspecto afecta su rendimiento en el aprendizaje. Por ejemplo, la UNESCO informa que el NSE es un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar (Ver anexo 2), así como también lo es el bajo nivel educativo de los padres y el nivel de pobreza en

¹⁵ SILVA HERRERA. Javier .MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (en línea) 2010.(revisado Octubre 2015) Disponible en internet: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-254202.html>

que se vive¹⁶. En otras palabras existe una relación entre el ecosistema humano de los estudiantes y su desempeño académico.

Debido a esto, en el contexto de la educación colombiana se hace urgente comprender estos ecosistemas y su relación con el rendimiento escolar ya que si bien las tasas de reprobación y deserción han ido bajando, aún son considerables. En las tablas 2.1 y 2.2 se puede observar lo señalado.

Tabla 2.1 Tasa de reprobación según tipo de colegio y sector Bogotá D.C. Periodo 2009 - 2012

Tipo de Colegio	Tasa de Reprobación			
	2009	2010	2011	2012
Distrital	4,9	10,8	10,6	9,1
Concesión	4,4	8,4	7,5	6,6
Contrato	3,8	5,9	5,6	4,4
Total Oficial	4,8	10,0	9,8	8,4
Privado	2,6	3,2	3,3	3,0

Fuente: Censo C-600 año 2013. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis y Estadística Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

Tabla 2.2 Tasa de deserción según tipo de colegio y sector Bogotá, D C. Período 2009 – 2012

Tipo de Colegio	Tasa de Deserción			
	2009	2010	2011	2012
Distrital	4,3	4,5	4,5	3,7
Concesión	1,3	1,6	0,8	0,8
Contrato	1,1	1,0	1,0	0,7
Total Oficial	3,7	3,9	3,9	3,1
Privado	1,4	1,2	1,1	1,0

Fuente: Censo C-600 año 2013. Cálculos: Oficina Asesora de Planeación – SED. Grupo de Análisis y Estadística Nota: El cálculo Incluye sólo la jornada diurna de los establecimientos de educación formal regular.

¹⁶ UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe

En consecuencia con todo lo anterior, este ejercicio de investigación analizó cómo los problemas de atención, disciplina y bajo rendimiento escolar están ligados a los aspectos más relevantes del ecosistema humano de los estudiantes, impidiendo que florezca en ellos la motivación necesaria para favorecer sus procesos de aprendizaje.

3.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los factores que intervienen para lograr una motivación¹⁷ en el estudiante frente a sus procesos de aprendizaje, cuando se considera el ecosistema humano como un elemento que incide en su rendimiento escolar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los factores de riesgo que se asocian con los problemas de atención y motivación en el aula de clase
- Establecer en perspectiva de Ecología Humana cuál es la relación que existe entre el ecosistema humano y los aspectos que intervienen en el aprendizaje.
- Esbozar algunas consideraciones útiles al momento de pensar en estrategias pedagógicas para reforzar los aspectos más relevantes de la motivación en el aprendizaje

¹⁷Este objetivo general, está vinculado con uno de los objetivos del grupo: Estudiar cómo incide lo emocional, racional, corporal en la elaboración de los conocimientos que circulan y originan motivos para determinar acciones entre los seres humanos frente al convivir con calidad y sentido.

4. MARCO TEÓRICO

La presente argumentación está dada en dos movimientos, el primero asumido con la indagación sobre estudios similares a esta investigación, centrados desde la categoría motivación. El segundo, se enfoca en el recorrido sistematizado para establecer la argumentación pertinente que dé respuesta a la pregunta de investigación formulada.

4.1. INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL CAMPO DE LA MOTIVACIÓN

La concepción de la motivación como aspecto fundamental para el aprendizaje ha sido abordada desde muchas perspectivas. A la luz de la Ecología Humana se establece la necesidad de incrementar la motivación en éste proceso. Así, teniendo en cuenta que el pilar de esta propuesta investigativa es la motivación, se presentan algunos de los referentes teóricos previamente escogidos para establecer una ruta propositiva que nutra el cuerpo conceptual de esta investigación. A nivel internacional podemos encontrar:

La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención.

Esta tesis doctoral tuvo como eje central la motivación frente al proceso de aprendizaje propio de los alumnos con bajo rendimiento académico. De este documento destaco en perspectiva de la Ecología Humana que el bajo rendimiento académico, no está solamente ligado a la inteligencia; por el contrario, se postula que también influyen aspectos como: el docente, el ambiente, el currículo, entre otros.

El autor refiere a la motivación como el componente que permite impulsar el aprendizaje. La define, como las “ganas de aprender”, evidentemente si no

existen estas ganas de aprender, resulta casi imposible cualquier intento del educador por hacer que el alumno retenga en su cabeza el conocimiento.

Es de sobra conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no sólo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad¹⁸.

Como es evidente en la cita, la falta de motivación no es solamente un aspecto que afecte la vida escolar; sino que por el contrario, tiene repercusiones en el diario vivir, pues una persona requiere de algunas bases para poder desenvolverse con mayor facilidad en el mundo que lo rodea.

Estudiar este trabajo fue pertinente puesto que un aspecto a desarrollar en la presente investigación es la motivación de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. Es necesario incentivar la motivación intrínseca de los estudiantes, para que con el tiempo ellos tomen conciencia de que el proceso de aprendizaje no es en ninguna medida una imposición, sino que por el contrario, ese proceso de escolarización sea entendido como una etapa de acercamiento con los diferentes saberes del mundo que más adelante pueden contribuir a la resolución de los problemas que se le presenten a cada quien.

¹⁸BUENO Álvarez, José Antonio. *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense De Madrid. Madrid.1993. p. 9, 15,39.

La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Este estudio giró en torno a una de las actividades quizá más compleja que es la forma de mantener la motivación durante el proceso de aprender una lengua extranjera. Pues esta es una actividad que requiere no solo de la memoria, sino del adecuado desarrollo de la competencia comunicativa. Además, es bien sabido que mientras se está inmerso en ese proceso de aprendizaje pueden presentarse algunos contratiempos, ya sean internos o externos, que generan falta de motivación. Como por ejemplo tratar de lidiar con las interferencias lingüísticas, es decir, pensar primero en la lengua materna para poder traducir de forma literal en lengua extranjera. A continuación se presenta una cita textual que engloba en un sentido amplio, lo que dicho estudio comprende.

Este artículo intenta defender la hipótesis de que el carácter de optatividad u obligatoriedad de una materia dada parece determinar la calidad motivacional. Además, se advierte de la indiscutible necesidad de la activación y mantenimiento del componente motivacional durante la instrucción formal al contribuir a agilizar las secuencias de desarrollo del proceso de aprendizaje lingüístico¹⁹.

Como se puede evidenciar en la cita textual, hay un factor relevante que incide en la motivación que se tenga hacia el aprendizaje de una materia en específico, esto es que al ser impuesto el currículo, existe la posibilidad de que se presenten descontentos o inconformidades por tener que verla. Es tal vez evidente, que si una lengua extranjera es impuesta y se presenta solo de manera aislada, su importancia va a ser poco relevante para algunos estudiantes. Por esta razón, la

¹⁹ MARTÍNEZ AGUDO, Juan de Dios. *La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad de Extremadura. 2001. p.237.

motivación debe estar presente para ayudar al estudiante a subsanar las incomodidades que se le presenten en su proceso de aprendizaje.

Para la presente investigación, la lectura de este documento fue pertinente puesto que permitió reconocer la necesidad del mantenimiento de la motivación, como un aspecto fundamental que es la enseñanza de lenguas extranjeras.

Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos²⁰

Este estudio se centra en un aspecto clave en el proceso de aprendizaje, este es, efectivamente, la motivación. Dentro de este documento se contempla una serie de factores que influyen en la motivación de los alumnos al momento de adquirir un nuevo conocimiento. Así mismo, aborda la importancia que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos.

Este estudio comienza con la descripción de un problema básico haciendo mención desde un primer momento a la importancia de la motivación como impulso. Con la siguiente cita se puede evidenciar su importancia “Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta”. Esta investigación me permite reconocer que de la actitud que se adopte frente a un evento depende el resultado que se obtenga. Pues si se tiene una actitud positiva, se enfrentarán los retos de manera más positiva y persistente, aumentando las probabilidades de que los resultados sean más positivos.

²⁰ TAPIA, J Alonso. *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Universidad autónoma de Madrid. 2005

Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O²¹

En esta tesis doctoral se articulan diferentes aspectos que tienen como centro la motivación, pues para su autor muchas de las dificultades del aprendizaje que se tienen están completamente ligadas a la parte afectiva y motivacional. Si se trabajan dichos aspectos se puede ser capaz de ir adquiriendo consciencia de todos aquellos “motivos” que están vinculados con el propio aprendizaje.

También postula que si se está motivado, el individuo traza una ruta que va siguiendo por medio de acciones concretas. Estas acciones deben ser planteadas con antelación, deben ser reales y a la vez contar con un límite de tiempo determinado y acorde con el grado de dificultad que esta suponga.

Un aspecto relevante de este estudio es que destaca la importancia que supone el plantearse metas. Pues éstas permiten ir avanzando de forma progresiva. De igual manera permite medir el progreso que se ha conseguido, así como tomar las medidas correctivas que sean pertinentes para tener un camino más acorde con lo que se desea lograr. Además, presenta la motivación como algo personal y susceptible de controlarse para que esté acorde con las metas que se quieren alcanzar. Según la postura del autor, cada quien puede ser capaz de identificar aquellos aspectos que intervienen en su motivación y de esta forma poder controlarla para que ésta sea permanente en cada una de los retos que se le presentan a diario.

Esta tesis doctoral trata aspectos fundamentales para considerar en mi investigación, de entre los cuales podemos destacar dos de ellos. El primero es el

²¹ RODRIGUEZ FUENTES, Rodrigo. *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O.* Universidad de la Coruña. 2009.

acercamiento que hace a los diferentes postulados teóricos con respecto al aprendizaje y el segundo, hace referencia a tres componentes básicos que conforman la motivación. Con el fin de presentar la forma en que interactúan entre sí el aspecto motivacional y el cognitivo. Permitiendo así una visión más completa del proceso de aprendizaje.

Igualmente, a nivel nacional considere para esta investigación el siguiente trabajo:

Estudio sobre el amor en el educador y en su acción pedagógica²²

Ésta es una tesis de pregrado de una estudiantede la Universidad Libre²³, compañera auxiliar de investigación del grupo al que pertenezco en la cual se abarcan los postulados de Miguel De Zubiria y de Erich Fromm a cerca del amor y su impacto en la sociedad. Allí se expone, en primer lugar, cual es el papel de la familia y la escuela en el proceso educativo de un ser humano. La autora resalta que la primera debe propender por inculcar valores, entre ellos saber escuchar y respetar a los demás.

Estos saberes son lo que en primera instancia deben fortalecer el desarrollo de la personalidad de un ser humano. Posteriormente, cuando el individuo ingresa a un proceso de escolarización, la escuela tiene la obligación de proveer al estudiante no solo contenidos abstractos, sino espacios de sociabilización donde éste continúe configurando su carácter.

Otra idea destacable de ésta tesis es que “Nadie puede dar lo que no tiene”²⁴, pues cómo puede una persona compartir con los demás algo que no ha

²² PARRADO. Santiago, Erika Rocío. Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica. Universidad libre. Bogotá 2013

²³ Erika Rocío Parrado Santiago, compañera del grupo Con-ciencia: Bioética, Biopolítica y Ecología Humana. Licenciada en humanidad es e Idiomas, egresada de la universidad libre en el año 2013

²⁴PARRADO. Santiago, Erika Rocío. Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica. Universidad libre. Bogotá 2013. p. 31.

experimentado por sí mismo. Algo con lo que no ha tenido la fortuna de tener contacto, y por ende no ha podido extraer para sí lo mejor de dicha experiencia. Específicamente la autora expone cuatro tipos de amor propuestos por Fromm²⁵, que son: el amor materno, el amor por sí mismo, el amor a cualquier otro y por último el amor fraternal. Para Miguel De Zubiria un ser que no ha experimentado el amor fraternal. Es decir el amor por aquellos que son tanto iguales a él, como a los que no los son, es incapaz de amar a los otros en la medida en que propende desinteresadamente por el bienestar de quien lo necesita por sobre sus propios intereses.

Es precisamente la carencia de este tipo de amor el que conlleva a que cada día los medios promuevan una visión individualista de apática del hombre, quien, en contraposición con estos estándares, es un ser social por naturaleza, es decir, está predispuesto a establecer vínculos con quienes lo rodean.

Un tercer aspecto que vale la pena resaltar de ésta tesis es el hecho de presentar el conocimiento como ciencia, es decir como el resultado de la búsqueda, la indagación, e inversión de tiempo con el fin de descubrir algo nuevo por medio de la experimentación y las vivencias personales. Pues es de esta forma como una persona logra interiorizar aquellos saberes que le permiten fortalecer su carácter.

Esta tesis es, en definitiva, pertinente de ser tomada en cuenta para el desarrollo de la presente investigación, por el hecho de que propone un cambio en el paradigma educativo, donde la escuela no es vista únicamente como el centro en el que se provén al estudiante teorías como reglas gramaticales, o cuestiones algebraicas; sino como un lugar donde el alumno aprende a desarrollarse a sí mismo como persona y donde aquello que aprende por medio de vivencias le

²⁵ PARRADO. Santiago, Erika Rocío. Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica. Universidad libre. Bogotá 2013. p.27- 32.

ayuda a desenvolverse mejor en el mundo. Esencia para pensar en el problema de la motivación y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

4.2. PRIMER ACERCAMIENTO A LA ECOLOGÍA HUMANA

La Ecología Humana es una disciplina sociológica²⁶ que se encarga de estudiar las relaciones entre la especie humana y su medio ambiente. De esta manera, la Ecología Humana tiene como objetivo determinar cómo “las sociedades humanas conciben, usan y afectan su medio ambiente”²⁷. Así como la manera en que éstas responden de forma biológica, cultural y social a los cambios que se presentan en su entorno inmediato. Para la Ecología Humana, el ambiente está conformado no solo por los elementos ecológicos (como el agua, la tierra, el aire y los demás seres vivos), sino también por todo aquello que ha sido construido por el ser humano.

La Ecología Humana, se encarga entonces de estudiar las relaciones existentes entre “la población y las organizaciones sociales con el ecosistema”²⁸. Incluso, también le atañen las relaciones del medio ambiente con la tecnología. Adicionalmente, se enfoca en la manera en que el ser humano realiza adaptaciones sociales y tecnológicas, la forma en la cual éste adecúa su entorno para sobrevivir²⁹. De esta manera, la ecología Humana se centra en la “organización como mecanismo adaptativo”³⁰. Es decir la forma en que el ser

²⁶ GOMEZ BENITO, Cristóbal. LUQUEE PULGAR Emilio y MORENO GONZALES marta. *Ecología Humana*. España.: Universidad Nacional de Educación a Distancia .UNED. Catedra de Sociología. (en línea). Octubre 2003 (revisado agosto de 2015) Disponible en internet <http://www.uned.es/122049/>

²⁷ LOPEZ BARBOSA, Lorenzo Alejandro. *Ecología humana*. México. (en línea). (revisado octubre de 2015) .p.1 Disponible en internet: <http://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>

²⁸ OP CIT., p1

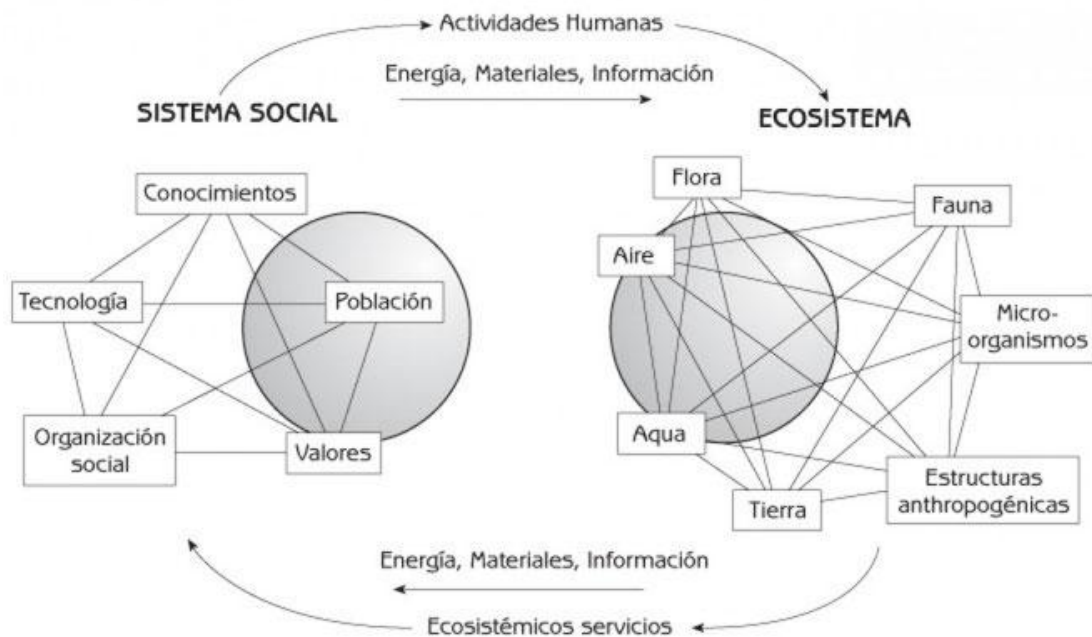
²⁹ LOC CIT., p.1

³⁰ GOMEZ BENITO, Cristóbal. LUQUEE PULGAR Emilio y MORENO GONZALES marta. *Ecología Humana*. España. : Universidad Nacional de Educación a Distancia .UNED. Catedra de Sociología. (en línea). Octubre 2003 (revisado agosto de 2015) Disponible en internet <http://www.uned.es/122049/>

humano modifica su entorno. Por tanto, es destacable resaltar que la Ecología Humana realiza un análisis de la organización social sin descontextualizar al hombre de sus marcos espaciales y de comportamiento territorial.

A continuación, se presenta un gráfico en el cual se aprecia la forma en que los ambientes sociales y naturales (ecosistema) se relacionan.

Figura 4.1 Interacción entre el ecosistema y el sistema social.



Fuente: LOPEZ BARBOSA Lorenzo Alejandro.³¹

Con esta figura, se pone de manifiesto la forma en que se relacionan simultáneamente estas dos esferas (sistema social y ecosistema). Allí también se explicita que cada una de ellas posee elementos propios y que estos a su vez se relacionan entre sí. De esta manera, puede afirmarse que una alteración en alguno de estos elementos afecta de forma directa o indirecta a todos los demás.

³¹LOPEZ, B. Lorenzo Alejandro. *Ecología humana*. México. (en línea). (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>

4.2.1. Recorrido histórico de la Ecología Humana

Según Baigorri³², hablar de Ecología Humana puede resultar en cierta manera confuso, puesto que es una disciplina reciente. A pesar de ello, ha sufrido algunos cambios que le han permitido configurarse de la manera en que es entendida hoy en día; es decir como la disciplina que se encarga de estudiar la “relación entre los seres vivos y el medio ambiente”³³. Donde el ambiente es un ecosistema en sí mismo, es decir como todo aquello que existe en un lugar específico, ya sea de carácter biológico (la fauna y la flora), o de carácter artificial (todo aquello que ha sido construido por el hombre).

Así, puede decirse que la noción de Ecología Humana parte de la concepción de que el hombre es influido por el entorno natural que lo rodea y de igual manera, éste es capaz de influir y modificar el medio en que se encuentra por medio de sus acciones. De acuerdo con el sociólogo y docente español Artemio Baigorri³⁴, la autoría de ésta disciplina podría otorgarse a diferentes teóricos y pensadores. Pero es de resaltar que uno de los discípulos de Charles Darwin, incluso antes de la publicación del origen de las especies³⁵, ya propusiera en sus obras *Estática social* en 1850 e *Hipótesis sobre el desarrollo* en 1852, la idea de que el desarrollo de la humanidad se debe a una adaptación constante del hombre a su medio ambiente natural y social.

Dicha afirmación, sienta las bases para que investigadores de otros campos, como los geógrafos, se preocupen por la relación existente entre hombre y ambiente. De esta manera, se perfila una nueva variante de la geografía

³²BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989. p.1-8.

³³ MARTEN, Gerald. *Ecología Humana: Conceptos Básicos para el Desarrollo Sustentable*. Earthscan Publications, 2001. p.10.

³⁴ BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989. p.2.

³⁵ Libro publicado en 1859, por el naturalista inglés Charles Darwin, en el que se expone la teoría todas las especies de seres vivos que han evolucionado a partir de un antepasado común mediante un proceso denominado selección natural.

denominada Geografía Humana. De acuerdo con Baigorri³⁶, fue el geógrafo alemán Friedrich Ratzel el fundador de la *antropogeografía*, donde se postulaba que el hombre debía vivir en el espacio que le había sido asignado por la tierra y que por ende, debía someterse a las reglas que ésta le imponía.

Continuando con la trayectoria histórica que presenta el autor, es destacable que aunque se venía tratado ya la Ecología Humana desde perspectivas biológicas, geográficas, etc., aún no se había acuñado el término de Ecología Humana como tal. Solamente, hasta el año de 1920 con la obra *Introducción a la ciencia de la sociología*, por parte de Robert Ezra Park y Ernest W Burges, aparece éste término con una forma más definida³⁷. El trabajo de estos dos sociólogos los llevó a fundar la *escuela de Chicago*, enfocada en un primer momento al estudio de la ciudad. De acuerdo con el autor, la concepción que los sociólogos Park y Burges tenían acerca de la Ecología Humana era que ésta era una de las tres partes que conformaban la Ecología, junto con la Ecología animal y la Ecología vegetal³⁸.

Con el transcurso de los años, para 1940 la Ecología Humana y social comenzaron a nutrirse con la obra del sociólogo Walter Firey y su obra *Uso de la tierra en el centro de Boston*³⁹, pues éste propone que los factores culturales también influyen en las relaciones del hombre con su medio ambiente. Adicionalmente, para el año de 1950, se incorporan factores como la población el medio (ahora denominado *ecosistema*), la tecnología y la organización, como elementos fundamentales para entender la forma en que el hombre se relaciona con su entorno. Diez años más tarde, para 1962, el sociólogo estadounidense

³⁶ BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989. p.2.

³⁷ Aunque no nace formalmente el término de *Ecología Humana*, se habla ya de la *Ecología Urbana*, cuyo objeto de estudio se centra en la ciudad como el entorno más próximo en que se desarrolla el ser humano.

³⁸ BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989. p.4.

³⁹ Título original: *Land Use in Central Boston*, obra publicada por la Asociación Americana de Sociología en el año de 1947.

Paul Goodman en su obra *Ensayos Utópicos*, evidencia su interés por la forma en que el ser humano se comporta en el marco del medio en que habita y el cual ha sido modificado a su acomodo.

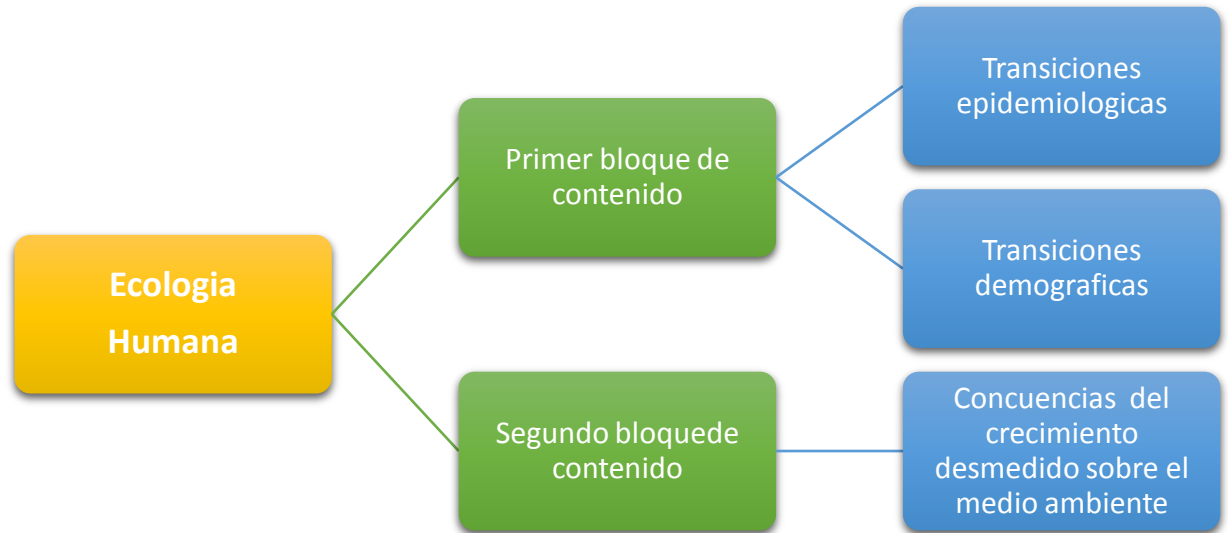
4.2.2 Caracterización de la Ecología Humana

Para poder entender aquello que comprende la Ecología Humana, es necesario comprender aquellos fenómenos de interacción entre la biología y la cultura, por medio del comportamiento social, el cual provee información acerca del sistema de valores, el desarrollo científico, el sistema político y económico que posee y define a una cultura determinada⁴⁰. Uno de los elementos más preocupantes de la actualidad es el fenómeno de crecimiento demográfico desmedido y sus implicaciones para el ambiente que cada día debe proveer de condiciones mínimas necesarias a todos sus habitantes, para garantizar su supervivencia.

De esta manera, la Ecología Humana se configura por medio de dos componentes básicos que son: las transiciones demográficas y epidemiológicas, y las consecuencias que el crecimiento desmedido de la población tiene sobre el ambiente. En la siguiente ilustración se señala lo anteriormente expuesto

⁴⁰BERNIS, Cristina. *Ecología Humana*. 2003 Citado por SUSANNE, Charles REBATO Esther y CHIARELLI Brunetto. *Para comprender la antropología biológica. Evolución y biología humana*. Ed. Verbo Divino. p.643-654.

Figura 4.2 Bloques de contenido de la Ecología Humana



Fuente: BERNIS Cristina 2003. Interpretación propia

De acuerdo con lo comprendido como investigadora, seleccioné para este proceso a dos teóricos: Urie Bonfenbrenner y Cristina Bernis, los cuales se encaminan desde ésta perspectiva hacia el asunto de la conducta humana. Es el comportamiento lo que se necesita estudiar, a fin de encontrar los factores que lo componen y poder establecer una respuesta a la pregunta que orienta ese ejercicio de investigación.

4.2.3 Teoría de la ecología humana de Urie Bronfenbrenner

La *teoría del medio ecológico*, realizada por el psicólogo estadounidense Urie Bronfenbrenner⁴¹, es una de las más importantes en cuanto al estudio de la conducta de individuo. De acuerdo con su teoría, el ambiente ecológico es un conjunto de estructuras que se dividen en varios niveles⁴². Para Bronfenbrenner existen cuatro niveles que competen directamente al individuo y otros dos adicionales que no están dentro del control de los seres humanos. Cada uno de estos cuatro primeros niveles están contenidos a su vez dentro de otros mayores. Los niveles propuestos en la teoría del medio ecológico son los siguientes:

Microsistema

EL microsistema es el nivel más inmediato en el que se desarrolla un individuo. En este se incluye tanto el ambiente familiar inmediato (padre, madre, hermanos, y otros parientes cercanos), como las personas externas al núcleo familiar, con las cuales el individuo crece y se forma (vecinos, maestros, amigos, compañeros, etc.)⁴³.

Mesosistema

Al interior del mesosistema se encuentran las interacciones de dos o más entornos en los que la persona se desarrolla. Estos entornos pueden ser: la escuela, los restaurantes, los lugares de diversión, las universidades, el vecindario, etc.

⁴¹Urie Bronfenbrenner: Psicólogo estadounidense que formuló la teoría ecológica, la cual se centra en el estudio del desarrollo y el cambio de conducta en el individuo, a través de ambientes que influyen en el sujeto.

⁴²FRÍAS ARMENTA, Martha LÓPEZ ESCOBAR Amelia Eréndida y DÍAZ MÉNDEZ Sylvia Guadalupe. *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Universidad Federal de Rio Grande del Norte de Brasil. Facultad de Psicología. (en línea) 2003. (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>

⁴³ARIAS, Sonia. *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas*. (en línea) 2011(revisado septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

Exosistema

El exosistema está Integrado por contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. Aquí se contemplan las leyes que regulan los sistemas educativos y religiosos, los medios masivos de comunicación, las instituciones recreativas (parques). Además se incluyen las entidades gubernamentales como los departamentos de policía, los hospitales, etc.

Macrosistema

Este nivel engloba los tres anteriores, y está conformado por la cultura, en la que se desenvuelve una persona y una sociedad.⁴⁴ Aquí, se encuentran aspectos como el sistema de creencias religiosas, los estilos de vida, etc. Este nivel también incluye aspectos externos que se salen del control del individuo, como la situación económica a nivel global, la pobreza, los partidos políticos etc.

Ahora bien, adicional a estos cuatro niveles, hay otros dos que los engloban y sobre los cuales el individuo no tiene ningún tipo de control, pero que de igual forma le afectan directamente. Estos son:

Cronosistema

Éste sistema tiene que ver con la época histórica en que vive un individuo, en este sistema se incluyen todos aquellos adelantos tecnológicos que tienen lugar en una época determinada, los problemas económicos, el sistema político, las guerras, las tendencias y la moda⁴⁵.

⁴⁴FRÍAS ARMENTA, Martha LÓPEZ ESCOBAR Amelia Eréndida y DÍAZ MÉNDEZ Sylvia Guadalupe. *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Universidad Federal de Rio Grande del Norte de Brasil. Facultad de Psicología. (en línea) 2003. (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>

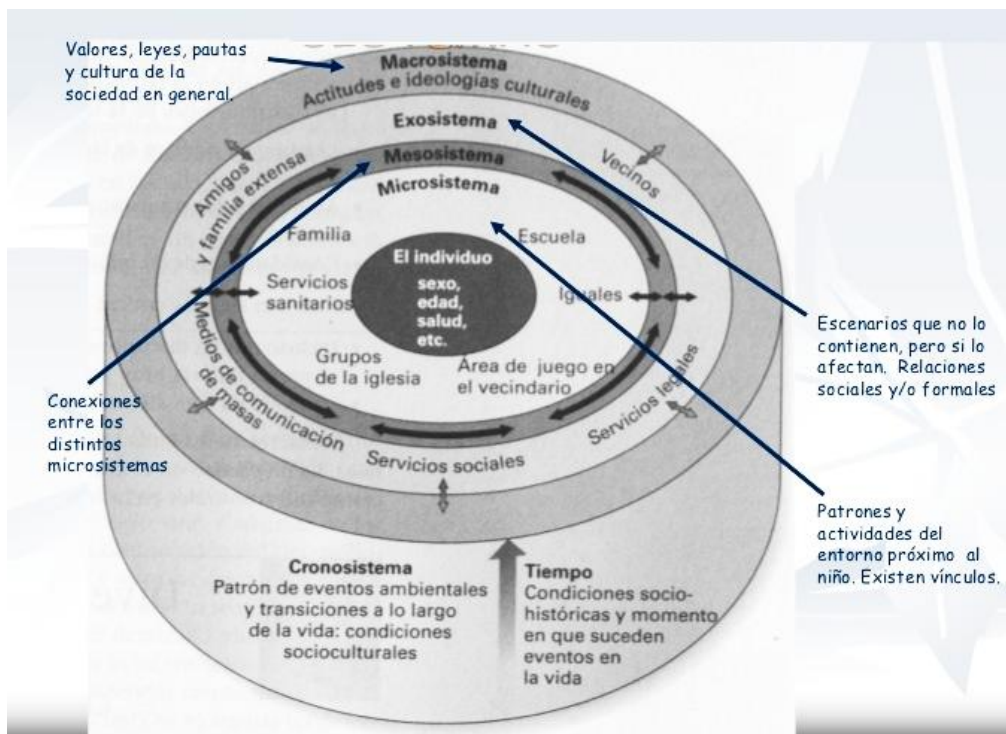
⁴⁵ARIAS, Sonia. Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas. (en línea) 2011(revisado septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>

El globo sistema

Este es el último nivel y está fuera del control de los individuos, pues hace referencia a todos aquellos sucesos que acontecen a nivel mundial, como por ejemplo la destrucción de la capa de ozono los cambios climáticos, los incendios forestales, los terremotos, etc.

Para Urie Bronfenbrenner éstos sistemas (niveles) solo pueden constituirse siempre y cuando exista una interacción social con los demás sistemas. En otras palabras, los cuatro son interdependientes. La siguiente grafica representa lo explicado

Figura 4.3 Representación de la teoría ecológica.



Fuente: SAFIKHA. Nora (2009) En ella que se evidencian los diferentes niveles que influyen en el desarrollo y cambio de la conducta de un individuo.⁴⁶

Es importante resaltar que la postura de Bronfenbrenner resalta la “capacidad que tiene el ser humano de adaptarse, tolerar y crear aquellos ambientes en los que se desarrolla”⁴⁷. Es decir, la forma en que influye el contexto social en las actuaciones del hombre. Quien solo es un elemento más dentro del complejo esquema de interacciones ecológicas.

4.2.4 Ecosistema humano

Al interior de la Ecología Humana, se encuentra un elemento de vital importancia para comprender la forma en que los seres humanos se relacionan con su medio. Éste es el *ecosistema humano*⁴⁸, una unidad de orden superior, definido como todas aquellas situaciones globales a las cuales se adapta una población para adoptar determinados estilos de vida acordes con sus necesidades. Este ecosistema está compuesto a su vez por cuatro elementos claves que son: Las poblaciones humanas, el medio geográfico, el medio biológico y el medio cultural.

De acuerdo con esta clasificación, el primer elemento constitutivo del ecosistema humano son las poblaciones humanas. Estas son definidas como “entidades reproductoras que comparten complejos genotípicos, sistemas de valores,

46 HIDAYAH, Marinah y SAFIKHA Nora Representación gráfica de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. (en línea) 2009 (revisada septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.slideshare.net/jowiekoh/t8g5-pbl-presentation>

47 VILLALBA QUESADA, Cristina. *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria: Intervención Psicosocial En: Revista sobre igualdad y calidad de vida* Vol. 2.España; p.8, 9. (en línea) 2003 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>

48 BERNIS, Cristina. *Ecología Humana*. 2003 Citado por SUSANNE, Charles REBATO Esther y CHIARELLI Brunetto. *Para comprender la antropología biológica. Evolución y biología humana*. Ed. Verbo Divino. p.643-654.

recursos, tecnología, organización social y que explotan las mismas fuentes energéticas⁴⁹. Aunque difieren en sus sistema cultural y es precisamente éste el que les confiere cierta identidad característica ante los demás grupos sociales.

El segundo elemento que hace parte del ecosistema humano es el *medio geográfico*, el cual contempla en primer lugar aspectos físico-químicos globales como la capa de ozono, el efecto invernadero, etc. Locales como la polución de un lugar determinado, los diferentes pesticidas que se emplean en el sistema agrícola, etc. Así como el microambiente cotidiano, que abarca todos aquellos entornos como el hogar, los lugares donde el hombre trabaja, e incluso, donde disfruta de momentos de ocio. En segundo lugar, se encuentran los elementos climáticos, que determinan aspectos biológicos como la pigmentación de la piel, la fisionomía de las poblaciones, o su estructura corporal. En tercer lugar, el medio geográfico se ocupa de aspectos orográficos, en cuanto las modificaciones que se realizan al relieve terrestre, con el fin de alterar las condiciones de desplazamiento, accesibilidad y comunicación entre las poblaciones humanas.

El tercer elemento que compone el ecosistema humano es el medio biológico, éste se compone de dos niveles esenciales: el primer nivel, se encarga de las relaciones intra-específicas; es decir, de regular por medio de variables demográficas los índices de crecimiento y decrecimiento demográfico; así como de determinar el tamaño, la densidad y la estructura poblacional por sexo y edad.

El segundo nivel se encarga de analizar las relaciones inter-específicas, es decir del hombre con otras especies animales y vegetales.

Así mismo, el segundo nivel se divide a su vez en dos, en primer lugar se encuentran las relaciones no tróficas, es decir la relación entre los seres humanos y aquellos elementos que forman parte de su entorno, pero que no son empleadas para su satisfacción ni para su explotación. En segundo lugar, se

⁴⁹BERNIS, Cristina. *Ecología Humana. Para comprender la antropología biológica. Evolución y biología humana*. (en línea) 2003 (revisado octubre 2015) p.2. Disponible en internet: <http://myslide.es/documents/ecologia-humana-55a92be486271.html>

encuentran las relaciones tróficas, que hacen referencia a las relaciones entre el ser humano y todas aquellas especies con las que convive, bien sea porque el hombre se alimenta de ellas, o porque dichas especies se alimentan de él provocándole algún tipo de infección o enfermedad.

El cuarto y último elemento que hace parte del ecosistema humano es el medio cultural, en el cual se establece la relación esencial para atender a la pregunta de ésta investigación. Su importancia radica en que la cultura le concede al ser humano un carácter único que le permite diferir del resto de especies. Ésta, es concebida como aquel conjunto de comportamientos sociales transmitidos de generación en generación, que se entrelaza en lo más profundo de una persona, o de un grupo de personas de una comunidad determinada.

Éste sistema cultural determina el rol que debe asumir cada persona al interior de una sociedad, dependiendo de su edad, de su género y del estrato socioeconómico al que pertenece. De igual forma, el sistema cultural regula aspectos fundamentales como los patrones reproductivos, nutricionales y del cuidado de los miembros vulnerables de la sociedad, como los niños, los enfermos y las personas mayores.

Ante ello, es importante destacar que al interior del medio cultural existen dos factores determinantes que condicionan los patrones anteriormente enunciados, estas son las estructuras políticas y económicas propias de una comunidad determinada. Estas estructuras son mayores que los sistemas de creencias y definen la importancia que se le ha de dar a un elemento específico; es decir, las estructuras económicas se encargan de hacer una distribución de las riquezas de una comunidad, dando prelación a aquellos elementos que se consideran indispensables para la salud y el bienestar del colectivo. De igual forma, la estructura política se encarga de determinar cuáles elementos concernientes a la atención social deben primar por sobre los otros.

En consideración a lo anterior, es la cultura, como parte del ecosistema, la que se debe atender para analizar los factores que intervienen desde la perspectiva de la Ecología Humana en la motivación y el logro de procesos de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, es la cultura la que cultiva en las estructuras mentales colectivas⁵⁰ los motivos⁵¹ y por ende la motivación que se tiene día a día.

4.3 UN ACERCAMIENTO A LA DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

Proveniente del latín *motivus* o *motus*, que significa la causa del movimiento, la motivación puede entenderse como aquella fuerza que impulsa al hombre a realizar alguna acción determinada. En otras palabras, es esa energía que impulsa al ser humano a seguir adelante con algún proyecto o propósito, aquello que lo mueve al momento de emprender y culminar diferentes tareas. En definitiva, ésta es de suma importancia, pues por medio de ella se pueden conseguir muchos logros en la vida.

Según la profesora de lengua del Instituto Superior de Pedagogía de París y autora del libro *Pedagogía de la motivación*, Brigitte Prott⁵² la motivación no es algo constante, sino que por el contrario está en proceso de construcción y reconstrucción permanente. Lo que indica que la existencia de diferentes estímulos externos o internos es necesaria para que el deseo de conseguir un objetivo determinado se mantenga firme y no decaiga antes de haberlo

⁵⁰ RODRIGUEZ G, Diana María. Bioética en lo cotidiano: Estructura mental colectiva para favorecer la información en Ecología Humana. Bogotá: Universidad Libre. Informe de investigación 2009-2011.

⁵¹ Es importante comprender que el fenómeno social tiene cuatro esquemas de referencia que no se pueden desvincular al hablar de cultura y estos son: la personalidad social, el acto social, las relaciones sociales y los grupos sociales. SCHUTZ, Alfhred. Estudios sobre teoría social. Trad. MIGUEZ, Néstor. Escritos II. Buenos Aires- Madrid: Amorrortu, 2003.

⁵² PROT. Brigitte. *Pedagogía de la Motivación: Como Despertar el Deseo de Aprender* Madrid.: Narcea, 2011. p.16.

alcanzado. Es decir, la motivación requiere de la atención de la persona; del aprender a estar concentrado en el aquí y el ahora; y por sobre todo requiere de concentración y tranquilidad.

Es así como de acuerdo con Mateo Soriano⁵³, la motivación es un “estado deseable tanto para uno mismo como para los demás, a pesar de que existen varios sistemas motivaciones de naturaleza adversa”⁵⁴, por esta razón, para que exista una verdadera motivación se precisa no estar en estado de miedo, de dolor, de angustia, o de sensación de castigos.

De ahí que las primeras concepciones de motivación la entendieran como una lucha constante entre el individuo, sus motivaciones “positivas”⁵⁵, y los motivos hostiles que se presentan para frenarlo en su intento de conseguir lo que se propone. Allí se concibe al ser humano como un animal curioso, con ansias de nuevos retos, de superarse a diario y de alcanzar aquellas recompensas externas que les son atractivas y en cuyo interior habitan sensaciones negativas que le frustran, le generan temor o dolor y de las cuales quisiera escapar. Ello indica que es necesario para esta investigación entender que la motivación requiere de atender las emociones y los sentimientos de los estudiantes con los que se interactúa.

4.3.1 La motivación desde distintas perspectivas

A lo largo del tiempo, el ser humano ha sido concebido desde múltiples perspectivas, lo cual, ha permitido que el intento de abordar su motivación, sea también vista desde posturas diferentes. Por ejemplo, en la antigüedad los griegos concebían las conductas motivadas del hombre como la unión de los deseos del

⁵³ Doctorado en educación, Universidad de Valencia 1993

⁵⁴ SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p.3, 6. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p. 163-184. ISSN 1133-3189

⁵⁵ OP CIT., p.163-184.

cuerpo, los placeres y sufrimientos de los sentidos y los esfuerzos de voluntad. Ello indica que el estado del cuerpo⁵⁶, la forma en cómo se han aprendido a vivir los placeres, junto a la forma de desear y la voluntad son otros de los factores que inciden en la motivación y que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Figura 4.4 Conducta motivada.

Representación gráfica que evidencia lo comprendido acerca de la concepción de la conducta motivada según los griegos.



Fuente: Creación propia

⁵⁶ La salud vista entre otras cosas, como el estado nutricional, el desarrollo biológico- motriz y moral acorde a la edad.

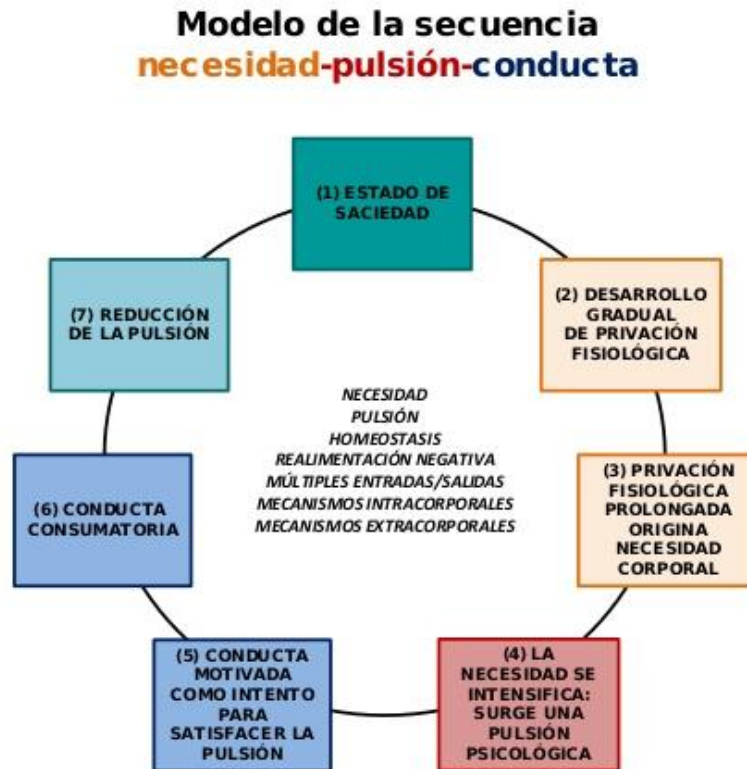
Igualmente, para el psicólogo estadounidense Clark Leonard Hull (1884 1952)⁵⁷ por su parte, la conducta del hombre podría explicarse como el resultado de los *estados de privación*. Según su teoría, estos se combinan entre si hasta que se produce un impulso denominado *pulsión*. De acuerdo con él, las conductas de los hombres son intentos de liberación del estado de pulsión en el que se encuentran. Así pues, la persona realizará los procedimientos adecuados para darle solución a sus necesidades.

Para el caso de los estudiantes y sus procesos de motivación, esto significa que es importante que el educador analice y comprenda el medio cultural en que están inmersos sus estudiantes, con el fin de establecer estrategias donde el propio estudiante aprenda a reconocer sus estados de pulsión y se despierte en ellos el deseo de auto-ayudarse y de superarse cada día.

Lo anterior, es bastante difícil, pues se requiere de cambios en los hábitos de vida de los grupos sociales, lo cuales muchas veces están afectados por sus estilos de vida y las condiciones de su entorno, como: las necesidades personales y colectivas no satisfechas, los pasatiempos, el desarrollo moral, el tipo de empleo de los padres, etc.

⁵⁷Nacido en Nueva York el 24 de mayo de 1884 y fallecido el 10 de mayo de 1952 en Connecticut, Hull se propuso a través de sus estudios, comprender el aprendizaje y la motivación a través de la postulación de leyes científicas de comportamiento humano.

Figura 4.5 Estados de pulsión según Hull.



Fuente: CARRASCO, Manuel. 2003⁵⁸

Ahora bien, estos estados de privación de los que habla Hull pueden verse también presentes en la teoría de Abraham Maslow (1908-1970)⁵⁹. Éste los organiza de forma jerárquica agrupando así los estados de hambre y sueño en el nivel más bajo, denominado como *necesidades fisiológicas*. Ampliando así el rango de factores que pueden influir en la forma como actúa un individuo.

⁵⁸ CARRASCO, Manuel. Psicología I (Motivación y Emoción). UD3: Necesidades fisiológicas. slideshare.net (en línea) 2013(revisado en octubre 2015) p.5 Disponible en internet: http://es.slideshare.net/Manuel_Sebastian/psicologa-i-motivacin-y-emocin-ud3-necesidades-fisiologicas?related=1

⁵⁹ Abraham Maslow. Psicólogo estadounidense, reconocido como uno de los principales exponentes de la psicología humanista. La cual es una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana hacia la salud mental, que se manifiesta como una serie de procesos de búsqueda de la autorrealización.

La teoría de las necesidades de Abraham Maslow⁶⁰ propone un esquema piramidal de cinco niveles, organizado como se mencionó anteriormente, de forma jerárquica. En donde a medida que se asciende en la pirámide, las necesidades van adquiriendo un carácter más elevado.

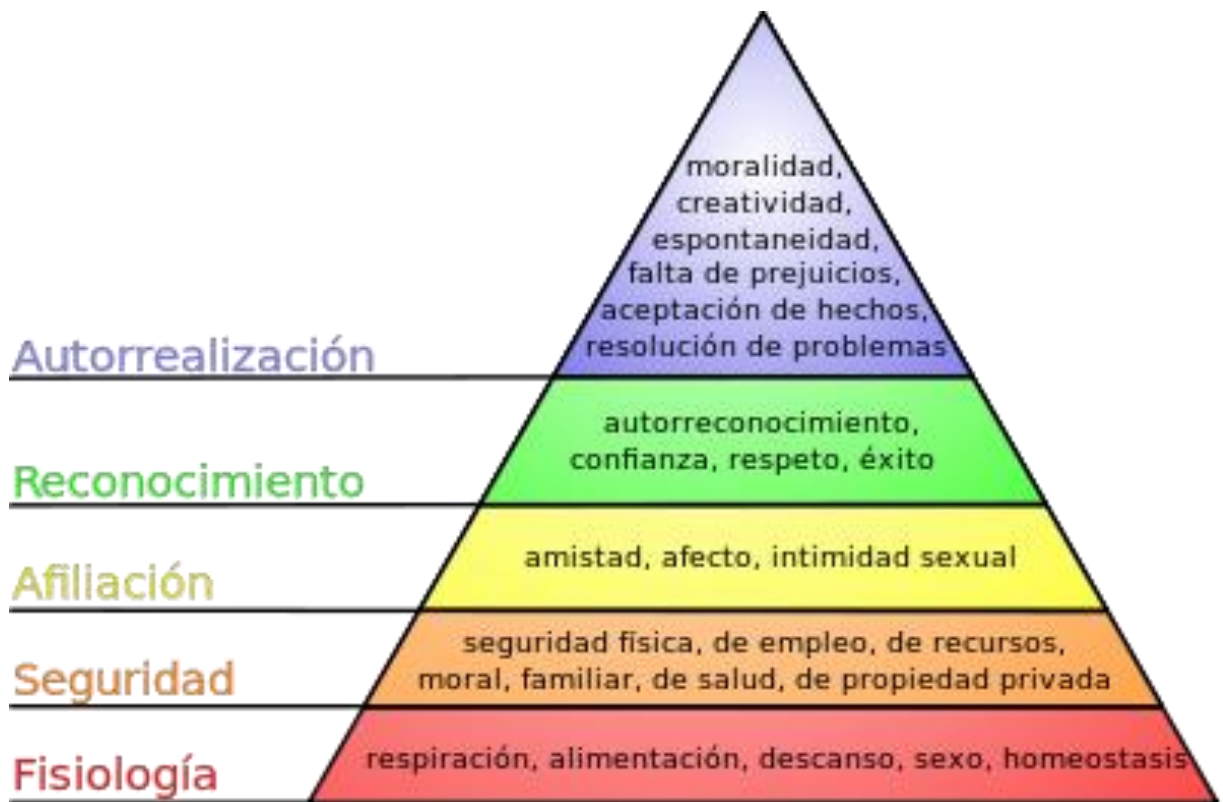
Para hacer más precisa ésta definición, es pertinente aclarar la forma en que es concebida la noción de “necesidades” para Maslow. En términos sencillos son factores que pueden generarse tanto al interior como al exterior del individuo, que lo impulsan a iniciar, prolongar, o detener cierto tipo de conductas. O incluso a producir modificaciones en su entorno próximo con el fin de saciarlas.

En esta medida, Maslow propone los siguientes niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y amor, de estima y de autorrealización.

⁶⁰ SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p.3, 6. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. N° 9, (2001); p.163-184.ISSN 1133-3189

Figura 4.6 Pirámide Motivacional.

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow



Fuente: MASLOW H Abraham

A continuación, se procederá a ahondar un poco mas en cada una de los niveles propuestos por Maslow, con el fin de proveer un grado mayor de claridad.

Fisiologicas:

Éste es el nivel mas bajo de la piramide. Aquí se incluyen aspectos como el hambre, la sed, el sueño, etc. De acuerdo con Maslow⁶¹, no es posible acceder al siguiente nivel, si antes no se han saciado éstas, pues las necesidades que se

⁶¹SORIANO, Mateo. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. p.3, 6. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p.163-184. ISSN 1133-3189

ubican en esta categoria pueden apoderarse de las personas y acaparar toda su atencion.

Por lo cual, es menester saciarlas en el menor tiempo posible, luego de su aparicion. Algo que vale la pena destacar de este nivel es que las que aquí se presentan poseen un ciclo corto de lo que podria denominarse como *reactivacion*, es decir deben ser saciadas nuevamente, tras unas cuantas horas, cuando aparecen de nuevo.

Seguridad

Este es el segundo nivel del esquema propuesto por abraham MASlow, aquí se ubican aspectos como la seguridad, la estabilidad, dependencia, proteccion. Etc. Este tipo de necesidades se manifiestan en los adultos en el deseo de encontrar una estabilidad con la pareja, o en el trabajo. Por su parte, en los niños se manifiesta como la dependencia hacia sus padres. Por ultimo, cabe destacar que solo estas pueden saciarse si las fisiologicas han sido previamente saciadas.

Pertenencia y amor

Éste es el tercer nivel de necesidades, las cuales solo se originan siempre y cuando las dos anteriores esten ya satisfechas. Podria decirse que esta es una de las mas importantes en el ser humano, pues el amor es un aspecto fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la personalidad de un individuo.

Estimación.

Estas necesidades hacen referencia al deseo de sentirse valorado uno mismo y por los demas. Por lo cual, suele suceder que muchos pretendan alcanzar la fama y el reconocimiento. Al igual que el nivel anterior, la estima es muy importante para el desarrollo de la personalidad, en especial, en lo concierne al autoestima.

Es de sobra conocido que un individuo que no sea estimado por los demás ni por sí mismo y que tampoco tenga una imagen positiva de sí, puede generar complejos de inferioridad y de debilidad, los cuales se desencadenan en conductas derrotistas de las personas.

Autorealización

Este es el último de los cinco niveles propuestos por Abraham Maslow en su teoría de las necesidades. Allí se encuentran contenidas las necesidades más altas de realización a las que una persona puede aspirar, puesto que abarcan su propio desarrollo y van muy ligadas al deseo de superación de cada quien. De acuerdo con Soriano⁶², este nivel está íntimamente relacionado con los impulsos de unidad, de identidad, de crecimiento, de ser creativo y bueno para algo en particular.

De esta manera, cuando una persona ha logrado alcanzar el máximo de su desarrollo, se dice que puede alcanzar ciertas cualidades que lo diferencian, como por ejemplo, al poseer una percepción más clara de la realidad, puede formarse una identidad más sólida de sí mismo, a la vez es más creativo y logra integrar mejor en su mente aquello que es abstracto con lo concreto. Todos estos aspectos le permiten al hombre ser mejor cada día y sentirse bien consigo mismo, lo que le brinda un equilibrio tanto interno, como externo con lo y los que lo rodean.

Entender y analizar esta propuesta de Maslow indica que cada docente necesita saber observarla y evaluarla en sus grupos, ya que ella está marcada de manera notoria por el grado de madurez que generalmente trae consigo la edad. Pensando en los estudiantes jóvenes, hay que tener en cuenta que son los motivos adecuados los que permiten que se genere una motivación intrínseca.

⁶² SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p. 5. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p.163-184. ISSN 1133-3189

Por lo cual, el docente requiere en conjunto con sus alumnos determinar y explicar los “para qué” de lo que se propone en las clases. Esto hará que progresivamente el estudiante logre ser una persona totalmente desarrollada, tal y como lo propone Abraham Maslow.

Figura 4.7 Cualidades de una persona totalmente desarrollada según Maslow.

- Una percepción más clara y eficaz de la realidad.
- Mayor apertura para las experiencias.
- Mayor integración, totalidad y unidad de la persona.
- Mayor espontaneidad y expresividad; total funcionamiento, viveza.
- Un yo real; una identidad sólida, autonomía, unicidad.
- Mayor objetividad, distancia y transcendencia del yo.
- Creatividad.
- Capacidad para unir lo abstracto y lo concreto.
- Estructura democrática del carácter.
- Capacidad de amor, etc.

Fuente: SORIANO Mateo⁶³.

4.3.2 De la motivación extrínseca a la intrínseca. Un recorrido por los tipos de motivación

La motivación puede entenderse como todo estímulo que genera en una persona la necesidad modificar en su entorno, o de realizar alguna actividad por su propia convicción y para su propio beneficio (sea físico o psicológico). Para ello, éste debe mantener su energía en un nivel estable, en cual, frente a cualquier percance, no se vea derrotado. En este orden de ideas, existen varios tipos de motivación, dependiendo del lugar donde se generen estos estímulos

⁶³ SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p.5. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p.163-184.ISSN 1133-3189

En primer lugar, existe la motivación extrínseca que hace referencia a todos aquellos elementos externos al ser humano que influyen en su conducta. Este tipo de motivación se erige sobre los fundamentos de la teoría del condicionamiento operante de Skinner. En el cual, los premios y los castigos son los elementos centrales.

Para entender un poco mejor el complejo mecanismo de la motivación extrínseca hay que detenerse en dos términos claves, que son: premios y castigos⁶⁴.

Los premios, también denominados recompensas, son todos aquellos elementos externos que son proveídos a un individuo como consecuencia de una acción específica esperada de antemano. Estos premios o recompensas suelen ser atractivas para el sujeto, y persiguen un único fin, que es el de aumentar la probabilidad de que ante una situación similar, vuelva a presentarse dicha respuesta favorable

Los castigos, al igual que los anteriores, son elementos externos que se proveen al individuo como consecuencia de una respuesta desfavorable, o contraria a la esperada, frente a una determinada situación. Éstos, tienen un impacto negativo en el individuo quien los recibe, puesto que se trata de elementos poco atractivos, o desagradables. Su objetivo es disminuir la probabilidad de que en una situación similar, vuelva a producirse la misma respuesta, o una parecida.

Por medio de este mecanismo de premios y castigos, no solo se consigue que un individuo reaccione de la forma que se tiene planeada, sino que también se logra se modelar la conducta de éste, volviéndolo cada vez más automático. De forma que poco a poco su creatividad, capacidad de toma de decisiones y el placer de disfrutar lo que se hace se ven coartadas.

⁶⁴ SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p. 8. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p.163-184.ISSN 1133-3189

Contrario a la anterior, se denomina como motivación intrínseca a aquellos estímulos psicológicos⁶⁵ positivos, innatos del ser humano. Su activación se produce bajo circunstancias específicas y es controlada por el propio individuo. Éstas a su vez, entran en juego para la realización de algunas actividades específicas que van muy ligadas a los gustos personales.

En otras palabras, la motivación intrínseca⁶⁶ se caracteriza por estar impulsada por el placer de realizar una actividad determinada. Es decir, son los impulsos que se producen al interior de cada quien, cuando siente cierto grado de filiación o de interés por algún saber en particular. Cuando esta se presenta se suele manifestar en el deseo progresivo de estudiar por su propio gusto y de intentar superarse un poco más cada día.

Este es el tipo de motivación que se requiere cultivar en los estudiantes, para que se conviertan en educandos creativos que viven lo que hacen con alegría y sentido, y no educandos que fabrican lo que hacen por repetición sin sentido para sus vidas.

De allí que apoyada en la teoría social se establezca otro factor en la motivación ya mencionado, los motivos. Los motivos comprenden establecer el aprender a reconocer el por qué y para qué de lo que se hace. Al respecto, Alfred Schütz resalta:

No puedo comprender una cosa social, sin reducirla a la actividad humana que la ha creado y, más allá de ello, sin referir a esta actividad humana, los motivos que la originan⁶⁷.

⁶⁵SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. p. 9. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); p.163-184. ISSN 1133-3189

⁶⁶SOTO, Cecilia. *La motivación y Tipos de Motivación*. SlideShare.net. (en línea) 2013 (revisado marzo 2015) Disponible en internet: <http://es.slideshare.net/carmenguerra31945243/motivacin-y-tipos-de-motivacin>

⁶⁷SCHUTZ, Alfred. *Estudios sobre teoría social*. Trad. MIGUEZ, Nestor. Escritos II. Buenos Aires- Madrid: Amorrortu, 2003. p.23.

4.3.3 De los motivos a la motivación y el aprendizaje

Tomando como base la pedagogía cognitiva, que postula que el aprendizaje es un constructo propio de los estudiantes. Surgen dos nociones importantes, que son la conducta instintiva y la conducta motivada de los seres humanos⁶⁸. En la conducta instintiva se incluyen los sentidos, los instintos de los hombres. Los instintos primarios o de conservación son un buen ejemplo, pues impulsan al hombre a satisfacer su necesidad de alimentarse, de protegerse contra el frío y el calor excesivo, lo impulsan a huir de los peligros y a luchar cuando es necesario para conservar su vida.

Ante estos retos ya detallados con la teoría de las necesidades de Maslow y los motivos desde Schütz, se comprende que la conducta motivada depende de la voluntad de cada individuo en particular y se vale de la necesidad de tener un motivo que la despierte. En el plano educativo la nota (calificación) sigue estando presente en el modelo de evaluación de los estudiantes, aunque no es lo apropiado por ser según lo explicitado, motivación extrínseca. Por ello, el conocimiento no llega a ser lo suficientemente significativo para el estudiante, entonces, es necesario pensar como docentes de qué forma atender a la motivación intrínseca de nuestros estudiantes.

Para este aspecto la motivación hace referencia a “Proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender”, esto alude al interés que se le inculca a los estudiantes con el fin de que aprendan a invertir su tiempo, su esfuerzo y la mayor parte de su atención en alguna cosa o alguna actividad por su propia voluntad. En otras palabras, la motivación intrínseca hace referencia al interés que presentan los estudiantes frente a su aprendizaje, o las actividades que realiza para su consecución. En este proceso los maestros desempeñan un

⁶⁸UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html

rol muy importante, pues son quienes pueden fomentar el desarrollo de esta motivación, partiendo de establecer y compartir con los estudiantes los motivos (para qué y por qué) de las actividades que realizan dentro del aula, así como las tareas que dejan para desarrollar fuera de ella.

Con base en el libro de motivación escolar de Frida Díaz Barriga la función del maestro es inducir a los alumnos, comportamientos para que sean posteriormente aplicados en los trabajos y tareas que se dejan en clase para que así puedan serles asignados el valor y la finalidad, de modo tal que sean útiles para la vida. Por lo anterior, podemos afirmar que por medio de dichas actividades los docentes pueden lograr que la motivación experimente un crecimiento

Tomando como referencia a Ian Gilbert, el cerebro humano se ha desarrollado con un fin específico y es el de preguntarse cuál es la importancia de lo que se aprende. Según Gilbert, si el cerebro encuentra algún “beneficio” que justifique el esfuerzo de aprender algo nuevo, el aprendizaje se realizara de una forma más sencilla y significativa. De acuerdo con él⁶⁹, una forma de hacer que los estudiantes entiendan las razones por las cuales deben aprender un saber determinado es que ellos mismos intenten encontrar la utilidad y la forma de aplicar el conocimiento a las necesidades inmediatas que cada uno de ellos tienen, respondiendo la pregunta “Que Hay En Ello Para Mi”.

De este modo, si el estudiante se da cuenta que hacer la tarea le beneficiara en gran medida tomará conciencia de hacer sus deberes y los realizará de una manera más sincera y responsable.

⁶⁹ GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós Educador. 2002. p.28.

“Motivar es predisponer al alumno hacia lo que sé que quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión”⁷⁰.

Se propone proveer a los alumnos situaciones problémicas que requieran de esfuerzo para su resolución. Su propósito es el de promover el interés y estimular el deseo por aprender para alcanzar las metas propuestas a través de esfuerzos bien direccionados. De esta manera es propio decir que para que exista aprendizaje alguno, debe existir esfuerzo para conseguirlo.

Cabe destacar que la motivación también puede presentarse en un estudiante en forma de estímulos positivos o negativos, los cuales pueden influir en las acciones que realiza y el entusiasmo que les pone.

Los estímulos positivos consisten en proporcionar experiencias que sean estimulantes para quien aprende, así pues, propende por conducir al alumno a que estudie, teniendo en cuenta la relevancia que se le da de manera individual a un conocimiento específico. Mientras que los estímulos negativos son proporcionados para conseguir una respuesta deseada, por medio del miedo y el castigo como estrategia. De esta manera, se consigue que un individuo realice una acción que se le ha impuesto de antemano. En otras palabras hacer que el alumno estudie, partiendo de amenazas, represión y castigos que pueden provenir tanto desde el interior del claustro educativo, como desde el ámbito familiar.

Por su parte, este tipo de estímulos puede subdividirse en dos clases: físicos y psicológicos. En primer lugar, los físicos hacen referencia al maltrato que se inflige al alumno cuando no se obtienen los resultados esperados por sus superiores.

⁷⁰ GUISEPPE NÉRICI, *Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica. Cap7 Motivación del aprendizaje*. 3 ediciones. Buenos Aires.: kapelusz, 1985. p.203. (revisado en noviembre 2014) disponible en internet: <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>

En segundo lugar, en cuanto a los estímulos psicológicos, son negativos en la medida que el educando es agredido, es decir cuando se le trata de una manera despectiva, haciéndole sentir como un ignorante, o incapaz. De esta forma al hacer uso del escarnio público, tildando al individuo de mal estudiante y de mediocre se genera un bombardeo de estímulos negativos que se asientan en el inconsciente.

Es importante decir que el uso recurrente e indiscriminado de esta última práctica genera daños irreparables en el individuo, pues con el paso del tiempo su cerebro se va moldear en torno a dichas premisas hasta llegar a interiorizarlas y creer que realmente es una persona inhábil e inútil.

Luis Manuel Lozano Fernández⁷¹ propone que en el campo de la educación los factores de atención y motivación deben considerarse como una condición imprescindible para que el aprendizaje no sea sólo memorístico, sino que favorezca el proceso de asimilación. Esto propone un cambio en la educación como está concebida hasta ahora, en la cual sigue primando una educación memorística basada en un modelo conductista de premios y castigos.

Tomando como referencia la Teoría de la atribución de Weiner, la cual consiste en explicar el éxito o el fracaso de un estudiante, basados en la percepción que éste tiene de sí. Weiner, propone tres momentos desde los cuales se abordan las causas del éxito (o fracaso).

⁷¹ LOZANO FERNANDEZ. Luis Manuel. *Relación entre motivación y aprendizaje*. En: 2000. Edición virtual de la revista Psicotema. Vol. 12. p.344. (revisado Septiembre de 2014.) Disponible en internet: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=579>

1. “La causa del éxito puede ser interna o externa”⁷². Es decir, los factores que inciden en un estudiante que consigue o no tener éxito en lo que realiza, pueden surgir de su interior, o de entes externos, como las personas, los objetos, o el ambiente en general.

2. “La causa del éxito o fracaso, puede ser inestable”⁷³ Un ser humano tiende a responder de forma diferente, en la mayoría de situaciones que se le presenta, aunque estas sean muy similares. Ello, a causa del contexto donde se desarrollen. Este numeral hace referencia a que si se tiene la creencia de que una situación es siempre la misma, el individuo optara, por responder de forma automática, tal y como lo ha hecho en veces anteriores.
Pero si por el contrario, se tiene a creencia de que una situación que ya se había vivido antes es un tanto diferente de las demás, el individuo en consecuencia, actuara de forma diferente e impredecible.

3. “La causa del éxito puede ser controlable o incontrolable”⁷⁴ Éste tercer factor, va muy ligado a las concepciones de la persona como tal. Puesto que al momento de presentarse una situación, será necesario evaluar si esta puede o no controlarse. En caso de que la respuesta sea positiva, él haciendo uso de sus facultades, podrá modificar dicha situación como mejor se le acomode. Mientras que si la respuesta al anterior cuestionamiento es negativa, el individuo asumirá más bien una posición relegada y entenderá dicha situación como inalterable e inmodificable. Es decir la aceptara tal y como venga.

⁷² UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) p.4. Disponible en internet: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html

⁷³ OP CIT., p.4.

⁷⁴ OP CIT., p.4.

Es entonces, propio decir que si los alumnos tienen una actitud favorable frente a su aprendizaje, obtendrán el éxito académico, pero si por el contrario, los estudiantes tienen una actitud negativa frente al mismo, fracasaran independientemente de su inteligencia. De esta manera, valiéndose de la anterior premisa, se podría comprobar que la motivación es un factor determinante del rendimiento académico.

Por consiguiente, se puede afirmar que los niños que se encuentran motivados son más propensos a tener mayores probabilidades de éxito que aquellos que no lo están. Como señala Carol Dweck, profesora de psicología social de la Universidad de Stanford “Los niños deben tener una confianza alta para mantener una participación activa con las tareas, de lo contrario los niños atribuyen los fracasos a una falta de capacidad”⁷⁵.

Ahora bien, se dice que un alumno está motivado cuando siente la necesidad de saber lo que se está tratando en clase, de esta manera se logra la existencia de una reciproca relación entre el maestro y los estudiantes. Lozano⁷⁶ al exponer las conclusiones de su trabajo afirma que es posible defender que a la hora de trabajar con los alumnos que fracasan escolarmente se deben atender a diferentes variables como son la inteligencia, los conocimientos previos, las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, pero sin olvidarnos en ningún momento de fomentar las ganas de aprender⁷⁷ que son necesarias para que se realice un verdadero aprendizaje⁷⁸.

⁷⁵DWECK. Carol. *Teorías propias: El rol en la motivación, personalidad y desarrollo*. Filadelfia: Psychology Press. 1999.

⁷⁶ LOZANO FERNANDEZ. Luis Manuel. *Relación entre motivación y aprendizaje*. En: 2000. Edición virtual de la revista psicotema. Vol. 12 p. 344-347. (revisado Septiembre de 2014.) Disponible en internet: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=579>

⁷⁷ “La motivación no viene, en primer lugar de la mente o de la razón. sino que aunque parezca imposible viene de las entrañas” Brigitte Prot

⁷⁸ PROT. Brigitte. *Pedagogía de la Motivación: Como Despertar el Deseo de Aprender* Madrid.: Narcea, 2011. p.16.

4.4 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR APRENDIZAJE?

Nuestro cerebro es un maravilloso centro procesador de todo tipo de información, decodifica nuestro ADN e interpreta nuestros genes, facilita también nuestra integración a la sociedad por medio de códigos, normas o costumbres que aprendemos desde niños. En consecuencia, se puede definir el aprendizaje entonces como un cambio en el comportamiento producto de la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades a través de la experiencia, el estudio, una instrucción o la práctica. Por ejemplo, una persona que aprende a conducir, pasa de una condición de no saber hacerlo a una condición de saber conducir, por eso este tipo de cambios son perfectamente medibles.

Es por esto que para el psicólogo en educación Robert M. Travers⁷⁹ el aprendizaje es un proceso de adaptación en el cual el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el fin de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida. Aprendemos por medio del pensamiento, y la calidad en el resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

4.4.1 Una mirada a los rasgos generales del aprendizaje

Cuando se habla de aprendizaje humano se habla de educación y desarrollo personal. Para ello, es necesario partir de que dicho aprendizaje debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Es de aclarar que este asunto es regulado por diferentes ciencias como la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía, debido a que ellas se han encargado del estudio acerca de cómo aprender.

De lo analizado para este ejercicio investigativo, se establece que el aprendizaje supone un cambio de conducta o un cambio en la capacidad conductual. Dicho

⁷⁹ MORRIS, W Travers (1913 – 2004), psicólogo en educación, trabajó para la Universidad de Utah y es autor del libro Fundamentos del aprendizaje, 1982.

cambio debe ser perdurable en el tiempo. Otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia; como por ejemplo, cuando se observa a otras personas. No obstante si un conocimiento nuevo o habilidad adquirida no se pone en práctica puede olvidarse con mucha facilidad. En palabras de Schunk⁸⁰ el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

En el ser humano, el aprendizaje es un proceso complejo que requiere de adquirir, procesar, comprender y, finalmente, poder utilizar una información que nos ha sido enseñada⁸¹ de antemano. De esta forma, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que se nos plantean en diferentes contextos a lo largo de la vida. Como se ha dicho anteriormente, el aprendizaje exige un cambio de conducta del individuo, el cual se produce por medio de asociaciones entre estímulos y respuestas⁸² y que de acuerdo con lo comprendido debe lograrse cada vez más desde la consolidación de la motivación intrínseca del alumno.

Así, desde el punto de vista de la Ecología Humana, el aprendizaje es, desde lo social, una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Pues, es a través de una continua adquisición de conocimiento que la especie humana ha logrado independizarse de su contexto ecológico, e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Es necesario reconocer que aunque el aprender implica un cambio de conducta, implica también un cambio en la estructura física del cerebro⁸³. Las experiencias individuales se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro y creando así

⁸⁰ UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. <http://www.uovirtual.com.mx/> (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf>. p.2.

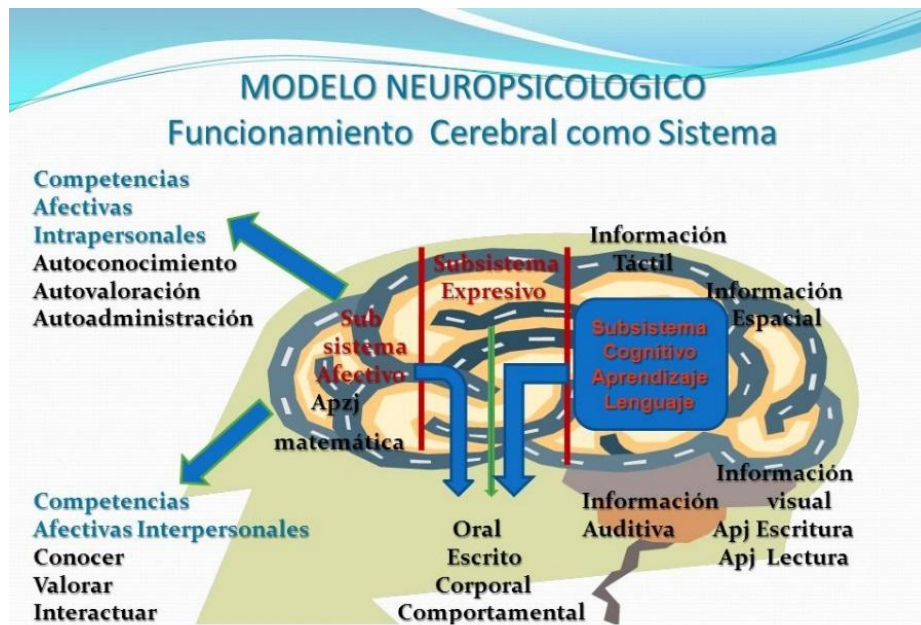
⁸¹ OP. CIT., p.2

⁸² Aprendizaje. www.falacia.es/ (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.2. Disponible en internet: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf

⁸³ FELDMAN, R.S. *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill. (2005)

una variabilidad entre los individuos. Desde lo biológico, se puede entender el aprendizaje como el resultado de la interacción entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO⁸⁴ (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva y articulación de lenguaje. La Figura presentada a continuación ilustra lo anteriormente dicho.

Figura 4.8 Modelo Neuropsicológico



El Modelo Neuropsicológico estudia el proceso de aprendizaje, dividiendo al cerebro en 3 sistemas: Afectivo, Cognitivo y Expresivo

Fuente: GÓMEZ TRUJILLO, Patricia⁸⁵.

⁸⁴ Aprendizaje. www.falacia.es/ (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.2. disponible en internet: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf

⁸⁵ GÓMEZ TRUJILLO, Patricia. PROCESAMIENTOS NECESARIOS PARA APRENDER Procesos neuropsicológicos Gnosias, Praxias, Memoria, Lenguaje, Pensamiento, Atención. slideplayer.es (en línea) (revisado septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://slideplayer.es/slide/1124482/>

Inicialmente el cerebro humano realiza una serie de operaciones afectivas tales como valorar, proyectar y decidir, cuya función primordial es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el individuo, lo que genera en primer lugar interés, es decir, curiosidad por saber de esto; en segundo lugar una expectativa por saber qué pasaría si supiera al respecto y un por ultimo un sentido que determine la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje.

Así, el proceso de aprendizaje de los seres humanos está determinado por cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación⁸⁶. Si bien, todos estos factores son importantes, hay que señalar que sin motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria.

En términos de aprendizaje, la motivación significa «querer aprender»⁸⁷, por lo cual resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Sin embargo, la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia se refiere a «saber aprender»⁸⁸, para esto se requieren determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Adicionalmente, es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Con respecto a la inteligencia y los conocimientos previos, el individuo debe estar en condiciones de aprender, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos, que se integran con lo aprendido previamente.

⁸⁶ UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. <http://www.uovirtual.com.mx/> (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.3. Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf>.

⁸⁷ DE ZUBIRÍA, M (1989). Fundamentos de pedagogía conceptual. Bogotá: Plaza y Janés

⁸⁸ UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. <http://www.uovirtual.com.mx/> (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.3. Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf>

En consecuencia, aprender involucra múltiples operaciones cognitivas, tales como: una recepción de datos, la comprensión y retención a largo plazo de la información recibida por parte del individuo que, a partir de sus conocimientos anteriores y sus habilidades cognitivas, analiza, organiza y transforma dicha información para elaborar conocimientos, para llegar a la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones y contextos a fin de resolver las preguntas y los problemas que se le presenten⁸⁹.

4.4.2 Teorías del aprendizaje

Como se mencionó previamente, el aprendizaje, sus procesos y dificultades, son estudiadas por múltiples disciplinas como la psicología, la pedagogía e incluso la psiquiatría, dando distintos puntos de vista y arrojando diferentes enfoques y teorías. Siendo coherente con la naturaleza de esta investigación, se le dará relevancia a las teorías del aprendizaje que se originan en el desarrollo de las capacidades cognitivas en un contexto escolar.

La acción pedagógica está compuesta por ciertos elementos: los estudiantes y docentes (sujetos), el conocimiento (objeto), la comunidad (grupos e instituciones), unas reglas de funcionamiento (normas), la división del trabajo (roles y tareas) y las relaciones de las personas con sus pares y el mundo (artefactos) y no menos el importante, el contexto en dicha relación⁹⁰.

⁸⁹ UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. uovirtual.com (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf> p. 4

⁹⁰ FERREYRA. Horacio y PEDRAZZI, Graciela. *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires.: Noveduc, 2007.

Es así como el siglo XX trae consigo la aparición de reconocidas personalidades en el ámbito de la psicología, pero incluso desde antes ya se cuestionaba el aprendizaje, preguntas como ¿cómo aprende el que aprende? O ¿Cómo diseñar estrategias educativas que mejoren el aprendizaje? Este tema de discusión dio lugar posteriormente a las primeras teorías de la psicología conductista, considerando que la conducta del individuo es una relación entre estímulo y respuesta.

Posteriormente se adoptan los principios de la psicología cognitiva, la cual da relevancia a las habilidades cognitivas y meta cognitivas en el proceso de construcción del conocimiento. La perspectiva socio-cognitiva va un poco más allá apoyándose en la psicología del desarrollo humano y dándole importancia al contexto y las interacciones sociales.

Hilgard, afirma que las teorías del aprendizaje se ajustan a dos grandes familias: las de estímulo-respuesta y las cognitivas⁹¹. En las primeras encontramos las teorías de Thorndike, Guthrie, Skinner y Hull, mientras que en las segundas se encuentran la teoría de Tolman, los psicólogos de la Gestalt clásica y de Lewin. Estas últimas, son las más apropiadas para potenciar la motivación intrínseca, necesaria para lograr un aprendizaje que de sentido a la vida.

Teorías conductistas

Para lograr una mayor comprensión de las teorías del aprendizaje, es necesario hacer una breve aproximación a las teorías conductistas. Estas se originan a principios del siglo XX como resultado de diferentes estudios en los que se pretendía manipular distintos estímulos y así generar una determinada respuesta. Según esta perspectiva, conociendo la causa-efecto de los hechos, se puede llegar a formalizar leyes y entender el carácter estadístico de éstos, y así

⁹¹ ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje.(en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.1. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

predecir y controlar cambios de conducta en los individuos. Si una causa produce un determinado efecto, esto conlleva a saber cómo manejarlos para producir las modificaciones o conductas buscadas. Esta es la base para el condicionamiento clásico.

John Broadus Watson⁹² considerado el creador de la Escuela conductista, sostenía que la psicología tenía como finalidad la predicción y control de la conducta. Sostenía⁹³ que mediante la formación de una serie de reflejos se aprenden nuevas respuestas y nuevos hábitos complejos, siguiendo el modelo experimental de Pavlov, quien utilizaba perros para hacer sus experimentos, registrando las respuestas glandulares que estos daban ante el alimento, como por ejemplo la secreción salival.

Watson formuló dos principios básicos de aprendizaje⁹⁴, el primero, llamado principio de la frecuencia, en el cual explica que entre más frecuente sea la relación estímulo-respuesta, es más posible que la respuesta sea siempre la esperada, y el segundo, llamado principio de reiteración, en el que se afirma que en cuanto más reciente sea la respuesta dada es más factible que dicha respuesta se reitere.

⁹² John Broadus Watson enero de 1878- septiembre de 1958)

⁹³ ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje. (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.5. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

⁹⁴ OP CIT., P.5

Figura 4.9 Pavlov, experimentos realizados con perros.

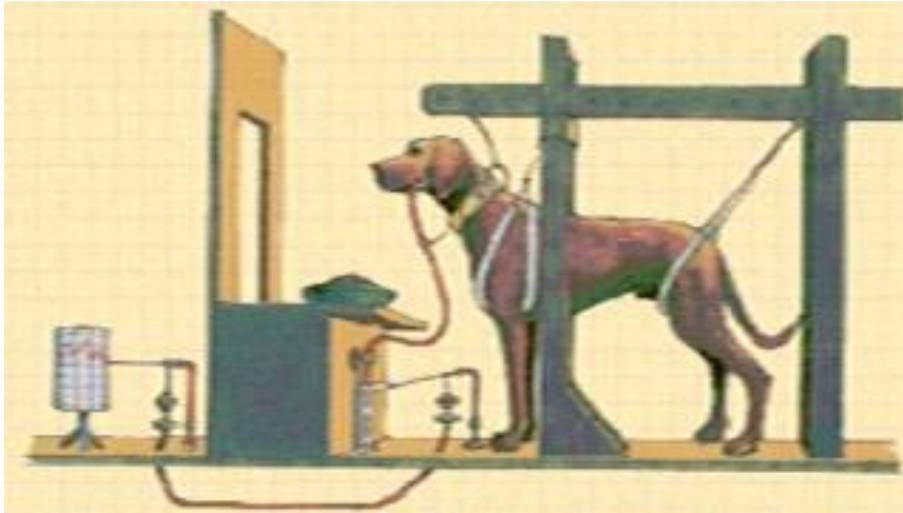


Ilustración de alguno de los experimentos realizados por el Nobel en medicina Ivan Pavlov, durante la década de 1920. Fuente: Sabería.com⁹⁵

Posteriormente, Clark Hull (1884 – 1952) y B.F. Skinner (1904- 1990), desarrollan la teoría de refuerzo, o condicionamiento con refuerzo, en la que se consideran los cambios sucesivos del ambiente en el que se halla un organismo, para aumentar la probabilidad de emitir las respuestas generadas.

Así, Hull⁹⁶ afirma que toda conducta está basada en conexiones estímulo-respuesta, siguiendo los planteamientos de Watson. Adicionalmente plantea la existencia de variables intervinientes como la fuerza del hábito o la fuerza de la conexión aprendida, el impulso, que hace referencia al estado producido por la privación de algo, lo cual eleva la actividad del organismo y la motivación incentiva, las cuales conforman el potencial.

⁹⁵SABERIA.COM. *¿Por qué es conocido el perro de Pavlov?* (en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.saberia.com/2010/09/por-que-es-conocido-el-perro-de-pavlov/>

⁹⁶ANTÓN. Luis Facundo. *Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje.* (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.6. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

Por su parte Skinner⁹⁷, sostiene que se pueden conocer los estímulos y las respuestas a esos estímulos, pero no se puede conocer experimentalmente los procesos internos que explican esta relación. Desde esta perspectiva, aprendizaje es igual a condicionamiento. En otras palabras, para crear un nuevo comportamiento es necesario condicionar el aprendizaje. Por medio de estímulos agradables, denominados refuerzos, se consolida el comportamiento deseado, pero dicho refuerzo deben darse solo y siempre que se obtenga la respuesta buscada.

Al analizar estas dos posturas, todo educador comprende que necesita considerarlas en sus estrategias con mucho cuidado, debido a que someten y controlan al estudiante desde la motivación extrínseca que descuida el cultivo del ser capaz de elegir aprender lo que quiere por gusto y no quiere debe aprender porque le toca.

4.4.3 Teorías cognoscitivas o representativas

Estas teorías nacen en oposición al enfoque conductista, y sostienen que el aprendizaje es un proceso a través del cual se descubre el mundo, como resultado de un cambio en el modo como se percibe el ambiente.

Max Wertheimer (1880 – 1943) desarrolló la Teoría de la Gestalt en Alemania, sosteniendo que los pensamientos son percepciones significativas totales y no un simple conjunto de eslabones estímulo-respuesta⁹⁸. Es decir, se empieza a comprender que el aprendizaje y el comportamiento están ligados a la experiencia y a la percepción. Dicha percepción es particular y única en cada individuo. Gestalt, es una palabra en alemán que significa percibir una forma, una estructura o una organización, por eso experiencias y estímulos en una determinada

⁹⁷ ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje. (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.6. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

⁹⁸ OP CIT., p.6.

situación son vistos como un todo. “el todo es algo más que la simple suma de sus partes”⁹⁹.

La corriente gestáltica, o mejor conocida como Escuela de Berlin, y que cuenta entre sus representantes con Wolfgang, Kohler y Kurt Koffka, plantea que el aprendizaje ocurre de manera repentina, o por *Insight*, como consecuencia de una comprensión global de la situación y una percepción de sus elementos más significativos, lo cual conlleva a que seamos capaces de resolver problemas aun fuera de contexto.

En consecuencia, con el desarrollo de la Teoría de la Gestalt aparece la Teoría del campo cognitivo, no como una teoría del aprendizaje sino de la motivación y la personalidad. Kurt Lewin (1890 – 1947) su fundador, afirma que las fuerzas sociales hacen que los individuos reaccionen de manera diferente al mismo estímulo. Necesidades, actitudes, sentimientos, expectativas y prioridades de cada individuo, constituyen su campo psicológico.

Por su parte Jean Piaget (1896 – 1980), representante de la Escuela de Ginebra, e impulsor de las Teorías genéticas, busca antes que nada dar una explicación biológica del conocimiento. Definió la Epistemología como “el estudio del paso de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimientos más avanzados”¹⁰⁰. La psicología genética de Piaget se interesa en cuestiones como ¿cómo conocemos?, o ¿Cuál es el origen del conocimiento?, más que en ¿Qué es el conocimiento? De dichas cuestiones concluye que el conocimiento atraviesa estadios de evolución de acuerdo con la formación de sucesivas estructuras, es decir que el paso a una etapa superior presupone que el proceso mental de la etapa precedente está perfectamente asimilado. Sobre esta base se crea una

⁹⁹ ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje. (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.8. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

¹⁰⁰ OP CIT., 9.p

teoría del Desarrollo Psicológico¹⁰¹ marcado por periodos correspondientes a un intervalo de edad en los que se dosifican y organizan las actividades de aprendizaje conforme al desarrollo del individuo.

Por otra parte, aparece el Enfoque Histórico-cultural, formulado por el psicólogo soviético Lev Vygotsky¹⁰² (1896 – 1934), quien retoma las distinciones clásicas entre funciones psicológicas elementales y superiores, a fin de hacer una diferenciación entre la conducta animal y la humana, siendo esta primera un constructo entre la experiencia heredada o fisiológica y la experiencia personal, mientras que en la conducta humana, la experiencia heredada no es fisiológica, sino acumulada social e históricamente por la especie, y adquirida progresivamente a lo largo de la vida individual. Estos componentes históricos – culturales son inexistentes en la conducta animal. El aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia.

Existen muchas más teorías que abordan el aprendizaje, pero entre ellas se destaca el Constructivismo y el Conectivismo. La primera integra algunas teorías psicológicas y pedagógicas, reconociendo que el objeto principal del proceso educativo es el desarrollo humano. Así, se entiende por constructivismo al proceso y resultado de la práctica educativa donde los nuevos aprendizajes se organizan sobre los anteriores, de una manera activa, creadora y acumulativa.

El aprendizaje no parte de cero, ya existe en el individuo como resultado de experiencias y conocimientos anteriores. La segunda, denominada también teoría del aprendizaje para la era digital, y plantea que el aprendizaje se crea a través de conexiones dentro de las redes, se basa en la diversidad de opiniones, y surge al

¹⁰¹ ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje. (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.10. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>

¹⁰² OP CIT., p.10.

conectar nodos especializados o fuentes de información¹⁰³. Es necesario fomentar y mantener dichas conexiones a fin de facilitar un aprendizaje continuo.

Estas teorías son de especial importancia para el desarrollo de esta investigación, pues tienen consideración lo expuesto acerca de aquellos elementos que permiten cultivar en los estudiantes la motivación intrínseca, por sobre la extrínseca. Donde los motivos señalados por Schütz se consolidan, permitiendo fortalecer el sentido de vida que tanto se necesita a la hora de pensar en la Ecología de ser humano para este siglo XX.

4.4.4 Un reconocimiento a los tipos de aprendizaje.

Reconocer los tipos de aprendizaje es importante para el educador, pues le permite tener bases teóricas a la hora de diseñar herramientas para sus estudiantes. Esta clasificación es variada, y depende de la perspectiva de cada autor, no obstante Ausubel¹⁰⁴ propone varios tipos de aprendizaje en función del proceso cognoscitivo en que intervienen¹⁰⁵. Éste psiquiatra americano identifica dos procesos diferentes de aprendizaje, el primero hace referencia a la forma como se adquieren los conceptos con la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, una relación entre el aprendizaje memorístico o repetitivo y el aprendizaje significativo, y el segundo es el enfoque instruccional empleado para adquirir conceptos, marcado por la oposición entre el aprendizaje repetitivo y el aprendizaje por descubrimiento.

¹⁰³ SIEMENS, George. *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 2004 (en línea) disponible en internet: http://apliedu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/d006/modul_1/conectivismo.pdf

¹⁰⁴ David Paul Ausubel octubre de 1918- julio de 2008, fue un psicólogo y pedagogo estadounidense y una de las personalidades más importantes del constructivismo.

¹⁰⁵ AUSUBEL, David. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (en línea) (revisado octubre de 2015). p.1. Disponible en internet: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

El aprendizaje memorístico o repetitivo: Consiste en interiorizar de forma arbitraria y al pie de la letra de los conceptos nuevos ya que el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso. En otras palabras el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos, sin hallar un significado en éstos, como cuando se memorizan fechas o nombres para una evaluación.

El aprendizaje por recepción: Es donde el estudiante solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo pero no descubre nada. Se reciben los contenidos en su forma final, acabada; no es necesario realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos de manera que sea capaz de reproducirlos cuando sea requerido. Ejemplo, cuando se lee algo, y se lee solo para tener una idea clara.

El aprendizaje significativo: Es el tipo de aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Este es importante, si se considera lo explicitado sobre la motivación.

El aprendizaje por descubrimiento implica una tarea distinta para el alumno; en este caso el contenido no se da en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por él. El maestro da una serie de conceptos a fin que el alumno los descubra y los relacione con otros. Este, también es un tipo de aprendizaje muy apropiado para lograr despertar la motivación en el estudiante.

Por consiguiente, la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de modo que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, incorporando los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas y evitando, por tanto, el aprendizaje memorístico o repetitivo.

Comprendido lo anterior, es importante pensar pedagógicamente ¿qué consideraciones debemos asumir como docentes para motivar a nuestros estudiantes? Por dicha razón, se presenta la teoría de Mario Aguilar y Rebeca Bize.

4.4.5 Las cinco llaves del aprendizaje

Los investigadores Mario Aguilar y Rebeca Bize¹⁰⁶ plantean el uso de llaves de aprendizaje en tanto herramientas útiles para abrir puertas que permitan pasar de un espacio mental a otro. Estas llaves no son el conocimiento en sí, pero actúan facilitando que los nuevos aprendizajes ocupen su espacio en la persona, constituyendo así la posibilidad de que cada estudiante aprenda a configurar la identidad de su ser. Aprendizaje y atención, aprendizaje y buen humor, aprendizaje y afectividad, aprendizaje y ambiente, y aprendizaje y dialogo generacional, son las cinco llaves que se exponen a continuación.

Aprendizaje y atención¹⁰⁷

En el contexto educativo existen dos tipos de atención con respecto al proceso de aprender. Uno que se denomina “tensa” y surge principalmente cuando en los sistemas educativos tradicionales, son aquellas actividades impuestas, forzadas a hacer por miedo al castigo y que hacen del proceso de aprendizaje un proceso no “grato”, donde predomina entonces la motivación extrínseca. Y otra denominada “distensa”, observable en las primeras etapas del niño, cuando muestra un interés propio por aprender. Por tal motivo y a fin de permitir una atención con agrado, es necesario general interés, motivación y lograr un compromiso emotivo, aplicando algunas técnicas que permitan mejorar la capacidad atencional. Lo cual, requiere de un interés genuino de quien aprende, aunque sea mínimo. En otras palabras,

¹⁰⁶ AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina.: Homo Sapiens, 2011 p.140-160.

¹⁰⁷ OP CIT., p.140-144

de aprender a encontrarle el sentido a lo que se hace dentro de su entorno inmediato.

La atención es entonces un aspecto muy importante del proceso de aprendizaje, ya que de haber una buena disposición hacia éste se potencian habilidades tales como la memoria y la capacidad de cambio, es decir su elasticidad mental. Para ello, en primer lugar se plantea que el estudiante genere una especie de “observador amable”¹⁰⁸, es decir una referencia de sí mismo que sirva al mismo tiempo como evaluador de su atención, y que lo haga consciente de este aspecto en su aprendizaje. Cuando se ejercita la atención, el estudiante siente que su aprendizaje es gratificante; y por otra parte, es capaz de darse cuenta cuando ha desviado su mirada de lo importante, y retomar el trabajo.

Es de considerar que aun en el siglo XXI la tendencia es, en algunas escuelas la educación tradicional. Por lo cual la atención suele darse con tensión ya que no hay relaciones de igualdad ni amabilidad entre los actores educativos y todo el sistema que comprende el currículo en general (clases, uso de tiempos, metodologías, etc.) Principalmente porque los maestros están forzados a subir los niveles de rendimiento, tensión que es transmitida a los estudiantes. Es necesario entonces desligar la atención de la obligación y hacer entender a los estudiantes que al estar más alerta se generan actitudes positivas como mejorar la habilidad de pensar.

Otro paradigma que debe romperse es ver la atención como un estado en el que se permanece inmóvil, tenso, como si fuera un robot. Puesto que en este caso, mantener la atención es también un ejercicio fatigante para el estudiante, y no es eso lo que se busca. Por el contrario, lo que se pretende es aprender a despertar la capacidad de ser capaz de aprender como esencia de la naturaleza humana.

¹⁰⁸ AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina.: Homo Sapiens, 2011 p.143.

Aprendizaje y buen humor¹⁰⁹

Actualmente, el aprendizaje en la escuela suele estar más relacionado con la obligatoriedad y la imposición, no con el interés propio y espontáneo por aprender, lo cual resulta más gratificante para el niño. Esto, porque los aprendizajes impuestos se caracterizan por ser momentáneos, ya que su necesidad inmediata es la de aprobar exámenes, y difícilmente adquieren sentido en quien aprende. Por tal razón, el aprendizaje requiere ser visto como algo que el estudiante quiere, necesita y lo más importante como un proceso divertido.

Ello implica que se generen espacios lúdicos donde el error pierda su connotación negativa, y donde se fomente en mayor medida la cooperación y no la competencia, con el fin de generar un ambiente más agradable para todos. La risa es una manifestación propia del ser humano que se genera en zonas cognitivas del cerebro, lastimosamente en el contexto educativo es considerada como una acción dentro de los límites de lo prohibido, de esta manera es casi desarticulada de la personalidad de cada quien. Este fenómeno propio del ecosistema humano en que habitamos, hace que nuestra sociedad valore más lo “serio o formal”¹¹⁰ que la risa o la alegría, pues la asocia con la tontería o, a la ignorancia.

En los últimos años, la ciencia ha demostrado que el buen humor permite la activación de zonas cerebrales, que en otras circunstancias no se conectan¹¹¹, permitiendo una mejor comprensión e integración de los conocimientos. No sorprende entonces que investigadores estén desarrollando algo denominado como “Pedagogía del buen humor” en oposición al sistema antiguo. Ésta nueva

¹⁰⁹ AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens, 2011. p. 145-151.

¹¹⁰ OP CIT., p.147

¹¹¹ Reírse mejora la salud. Diferencias cerebrales entre hombres y mujeres ante el humor.sonopuntura.wordpress.com (en línea) 2012.(revisado en octubre de 2015) disponible en internet:<https://sonopuntura.wordpress.com/2012/02/07/sentido-del-humor-modifica-la-salud-diferencia-entre-generos/>

pedagogía genera algunas ventajas como la actitud para enfrentar la vida, con todo lo que esto implica, de una manera sana y con una mejor disposición; de igual manera, produce una mejor salud mental. Y aunque distintos planteamientos científicos y filosóficos avalen el papel del humor en desarrollo del ser humano, la realidad es que aún falta mucho camino para que sea tomado con “seriedad” por la escuela tradicional.

Aprendizaje y afectividad¹¹²

Tratar de desvincular la afectividad en el proceso de aprendizaje, es similar a quitar la emotividad del ser humano como parte de su integralidad, aun así esto sigue siendo una realidad en el sistema educativo. Se está omitiendo el hecho de que el tipo de emoción predominante en una determinada situación de aprendizaje, afecta el registro en la memoria de la persona, con consecuencias en su proceso educativo. Como se ha dicho antes, no es lo mismo aprender por gusto o interés propio, que hacerlo por imposición o con desagrado.

“Buenas emociones generan buenos aprendizajes, buenos aprendizajes registrarán buenas grabaciones en la memoria de la persona, buena memoria impulsará a la persona hacia nuevos aprendizajes”¹¹³. Es necesario reconocer que el proceso de aprendizaje, se consolida por medio de la repetición, el ensayo y error, y la mecanización. Este flujo va acompañado por el afecto y la emoción, determinando así la calidad y trascendencia de éste. Es innegable que el afecto está presente en múltiples aspectos del contexto educativo, vistas por medio de opuestos tales como: se aprende por agrado o por obligación; las actividades generan placer o sufrimientos; me siento valorado o menoscabado; mis compañeros son competidores o camaradas; el error es aceptado o castigado; entre otros¹¹⁴. Por consiguiente, es imprescindible que un pedagogo ayude a

¹¹² AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens,2011. p. 151- 153.

¹¹³ OP CIT., p 152.

¹¹⁴ OP CIT., p151

generar situaciones emocionalmente favorables para buenos aprendizajes, pues de esta manera se fortalecerán conexiones internas en los estudiantes, permitiendo que encuentren los motivos necesarios para querer aprender algo nuevo para su vida.

Aprendizaje y ambiente¹¹⁵

El término “ambiente” se refiere a la atmosfera que se vive en el centro educativo, y aunque es algo intangible, se genera a partir de las relaciones entre los niños y jóvenes con los profesores. Se puede determinar a partir de la presencia o ausencia de aspectos conocidos, como: diálogos en paridad, resolución de problemas en conjunto, colaboración, aporte a la construcción de conocimiento en conjunto, entre otros. También, tienen relación con el ambiente el lenguaje verbal y el lenguaje gestual o corporal.

Aunque la educación tradicional está basada en la confianza mutua, el respeto y aceptación, éstos valores parecen quedarse en la retórica porque en la práctica no se aplican con normalidad. En este aspecto, es importante que el profesor adquiera consciencia de su rol y cuestione su modo de actuar, sin limitarse al simple ejercicio de impartir conocimientos. EL trato cálido, amoroso es el mejor ambiente para que se despierten las ganas de querer obrar en consecuencia consigo mismo y con los demás

Aprendizaje y diálogo generacional¹¹⁶

Existe un evidente contraste generacional inmerso en el contexto educativo, es un hecho que la generación del maestro no es la misma del estudiante, por tal motivo es generalmente difícil entablar un diálogo comprensivo entre ambos actores. Difícil si, pero no imposible. Para encontrar soluciones es necesario, antes que nada, aceptar que esta diferencia de miradas es real y existe en el aula de clase,

¹¹⁵ AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens,2011. p. 154-159.

¹¹⁶ OP CIT. p.156-158.

y que por tal razón el maestro, debe entender que su visión tal vez este “desfasada hasta 40”¹¹⁷ años con respecto a las de sus alumnos, puesto que las circunstancias que ellos viven son las mismas que el vivió en su juventud.

Por esta razón, el maestro no debe tratar de imponer su punto de vista a sus alumnos, por el contrario debe facilitar el dialogo generacional. Debe venir del adulto el ejemplo, quien al propiciar este tipo de dialogo y al hacerlo con agrado, se posibilita a sí mismo un “rejuvenecer”¹¹⁸ y también ayuda a que los estudiantes tengan mente abierta para asumir el dialogo generacional sin entrar en conflicto por lo diferente de las posturas que cada uno de los actores asuman.

¹¹⁷ AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens,2011 p.158.

¹¹⁸ OP CIT., p.159

5 MARCO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación por ser una fundamentación teórica se centró en el paradigma comprensivo. Por tanto es de tipo cualitativo. De acuerdo con el doctor Lamberto Vera Vélez, La investigación cualitativa es “aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema”¹¹⁹

Este tipo de investigación no se limita en establecer relaciones de causa efecto entre variables, sino que se enfoca en entender la dinámica en que se encuentra inmerso el problema de estudio. De acuerdo con Fraenkel y Wallen, la investigación cualitativa posee ciertas particularidades que la caracterizan, por ejemplo: las hipótesis y el planteamiento del problema no siempre deben formularse al inicio del ejercicio de investigación, sino que pueden ser reformuladas o descartadas a lo largo del proceso¹²⁰. Adicionalmente, las conclusiones van desvelándose a medida que se avanza con el estudio y se comprenden con mayor profundidad las categorías que componen el problema de estudio.

Así la contextualización de este trabajo se centró en los dos movimientos del marco teórico, los cuales volveré a explicitar. Partió de un fenómeno social observable, específicamente en el contexto educativo, ello llevó a necesidad de comprender y construir desde varios modelos teóricos una consolidación apropiada para responder a la pregunta de investigación que se formuló.

¹¹⁹ VERA VÉLEZ, Lamberto. *La investigación cualitativa*. UIPR, Ponce, (en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

¹²⁰ OP CIT., p.1.

5.2 METODOLOGÍA

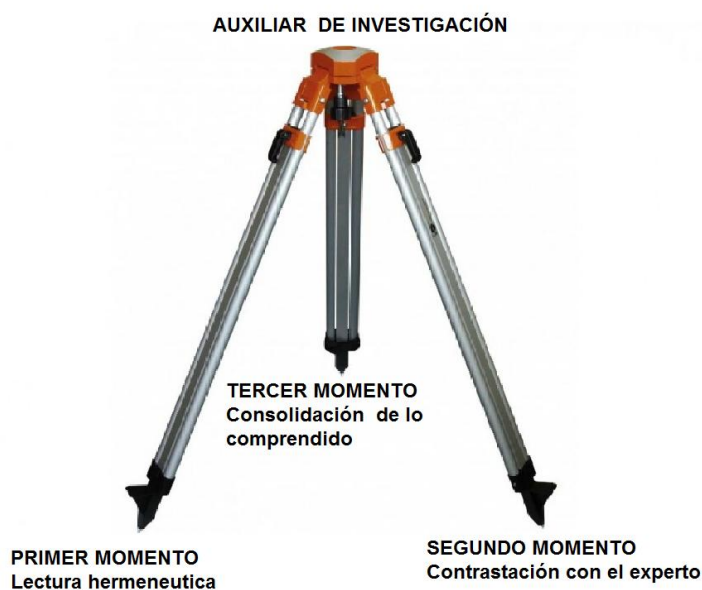
Se usó como metodología el estilo hermenéutico y fenomenológico. Teniendo en cuenta que la hermenéutica consiste en realizar una lectura consciente de determinados textos, y hacerles una debida interpretación, para descubrir el significado real de cada uno de ellos. Por su parte, la fenomenología se encarga de estudiar y describir los fenómenos que se manifiestan en el mundo cotidiano, los cuales son percibidos por la conciencia del ser humano y de igual forma, son explicados a través de su intuición, y sus experiencias

Es decir, una vez detectado el fenómeno, se procedió a realizar una búsqueda teórica de fuentes primarias y secundarias que brindaran comprensiones para consolidar argumentos pertinentes a los objetivos planteados. Para este aspecto las bases bibliográficas fueron esenciales y se convirtieron en el primer momento de tres que se sucedieron durante todo el proceso de construcción de este ejercicio de investigación. Los momentos fueron: lectura hermenéutica, contrastación con el experto, consolidación de lo comprendido y se dieron de manera constitutiva y no consecutiva.

Es de aclarar que para lograr interesarme por este fenómeno participe en diferentes actividades al interior del semillero que me permitieron pensar de una forma diferente y con una perspectiva más amplia acerca de los asuntos cotidianos. Durante los dos primeros años (2012 - 2013) mi participación en el semillero consistió en reuniones de estudio con la directora del grupo de investigación y participación en el diplomado de Bioética: Formación ciudadana con sentido social. ¿La vida debe tener prioridad sobre los intereses de la ciencia? Organizado por la cátedra Gerardo Molina de la Universidad Libre. Además, durante los dos años posteriores (2014 - 2015) mi participación consistió en la presentación de ideas durante los encuentros de semilleros de investigación.

En primer lugar, para la lectura hermenéutica se emplearon diferentes textos, los cuales se exploraron y se analizaron detenidamente para poder descubrir elementos claves que permitieran construir una ruta pertinente para el desarrollo de la investigación. En segundo lugar, para la consecución de este ejercicio investigativo fue necesario establecer encuentros permanentes con la directora del grupo de investigación, en los cuales se revisaron las lecturas realizadas y donde yo era cuestionada con el fin de lograr las comprensiones necesarias y la lógica investigativa que presento en éste trabajo. Por último, en tercer lugar fue necesario darle forma lógica a lo comprendido durante este ejercicio de investigación.

Figura 6.2.1 Trípode metodológico de la investigación



FUENTE: Creación conjunta entre la directora del semillero y la auxiliar de investigación

6. ALGUNAS CONSIDERACIONES PRÁCTICAS, PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, EN PRO DE FORTALECER LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE, DESDE UNA PERSPECTIVA DE ECOLOGÍA HUMANA

1. Propiciar una atmósfera de respeto y de cordialidad, donde los estudiantes se sientan a gusto. Así como, jugar con la disposición del espacio y el mobiliario (mesas, sillas, etc.) para romper el esquema de cátedra tradicional, en la que el maestro ocupa un lugar y los estudiantes otro, con el fin de evitar la interacción unidireccional.
2. Al momento de socializar el programa curricular, o algún contenido, es importante construir entre todos un listado de los beneficios y oportunidades que trae consigo dicho aprendizaje. Ello dará un sentido real al acto de aprender.
3. Es necesario concebir la clase como un espacio donde lo alegre y lo divertido no sean censurados en el aula. Así los estudiantes y el maestro logran incluir la risa y el humor como instrumentos de enseñanza. Usar una actividad, o un video divertido puede ayudar en ello.
4. Considerar los intereses de los estudiantes proponiendo trabajos colaborativos y cooperativos en el aula, ya que por medio de su realización los estudiantes puedan sentir que su trabajo es valorado. Cuando un alumno siente que su trabajo y sus aportes son importantes, el impacto sobre su autoestima y por consiguiente en sus procesos cognitivos es positivo.
5. Mantener un diálogo cercano con los estudiantes. Para ello es necesario conocer el entorno en el que se desenvuelven, tratar de identificar elementos de riesgo, reconocer que pueden ser de índole ambiental, familiar o personal, y que pueden influir en el desarrollo integral de los estudiantes. A partir de esta

información, se encaminan las acciones pedagógicas pertinentes para adoptar en el aula de clase.

6. Contextualizar las temáticas a la realidad inmediata de los estudiantes acercándolos a la riqueza cultural de su país. Proponer lecturas interesantes, u otro tipo de actividades que se consideren pertinentes, que se socialicen en espacios de reflexión. De ser posible, permitir que ellos lleguen al conocimiento por medio del descubrimiento y no por imposición o memorización, pues es un apoyo clave para lograr éste propósito.

7. Cultivar el buen trato. Evitar al máximo los gritos, los malos tratos y los comentarios que puedan herir la sensibilidad de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clase, acudiendo siempre al diálogo como método para resolver cualquier inconveniente.

8. Asumir el aula como un espacio donde convergen múltiples formas de ver la realidad. Para ello dar igual importancia a cada opinión y construir reflexiones y que lleven al conocimiento de manera participativa. Así el error requiere ser comprendido como un elemento necesario e inherente al proceso de aprendizaje y como una oportunidad para reforzar los saberes en los estudiantes.

9. Cambiar el paradigma establecido, sobre el ganar y perder. Evitar que la competencia sea el factor que segrega los estudiantes entre buenos y malos y donde las calificaciones sean el único parámetro para medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Lo cual implica valorar el esfuerzo de los estudiantes, su actitud y sus progresos, aunque sus calificaciones no sean siempre las mejores.

10. Comprender que existe una brecha generacional entre el docente y los estudiantes, que tanto sus intereses como su cosmovisión, pueden diferir radicalmente. Por este motivo, el maestro está llamado a la comprensión, y a generar espacios de diálogo con el fin de que ambos actores puedan entender la visión del otro.

7. CONCLUSIONES

Este ejercicio investigativo permitió determinar algunos factores necesarios que deben tenerse en cuenta para generar un cambio progresivo en los estudiantes. Es así como de este modo se van haciendo conscientes de cómo sus acciones repercuten en el medio en que se desarrollan, lo cual a lo largo plazo generara efectos positivos sobre la forma de convivir como sociedad colombiana.

Luego de esta inmersión teórica se comprende que cada estudiante es un mundo con características independientes; poseedor de motivos propios, dados desde aspiraciones determinadas y sueños específicos que lo mueven a realizar acciones con el fin de lograr aquello que realmente desea. Por lo cual, el docente necesita tener en cuenta dichos elementos para que los estudiantes se interesen cada día por conocer algo nuevo, pues así ven la educación como una gran oportunidad para desarrollarse, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el personal y social.

Se puede concluir que una persona logra hacerse consciente de la importancia de su propio aprendizaje, en el momento en que es capaz de identificar los por qué y para qué de lo que desea conocer. Es de esta manera que utiliza el conocimiento que adquiere, para resolver los problemas que se le presentan en su vida cotidiana y se motiva ayudar también a aquellos que lo requieran en un momento determinado.

Es necesario reconocer que el ambiente tiene una gran influencia sobre la conducta de las personas y por esta misma razón, el maestro debe evitar a toda costa que su aula de clase se torne en un espacio donde predomine la opresión, el aprendizaje pasivo y los castigos. Por el contrario, necesita generar, junto con sus estudiantes, un ambiente ameno y agradable que se preste para el descubrimiento del conocimiento y su socialización.

Es pertinente recordar que en la profesión docente, el maestro trabaja con seres humanos; por esta razón, no puede ceñirse a la idea de que ellos no tienen problemas ni preocupaciones. Por el contrario, se necesita ser conscientes de que muchas de estas situaciones influyen tanto en el rendimiento escolar, como en la conducta del estudiante.

Cada uno de nosotros tiene una motivación que le impulsa cada día a seguir adelante, es importante detectarla, reconocerla y canalizarla para lograr lo que uno se propone. Si la escuela le restara importancia a la costumbre de calificar y medir al estudiante y por el contrario se ocupara un poco más de reconocer el trabajo que hace el alumno, éste se sentiría más valorado y por ende entendería que sus acciones son verdaderamente importantes dentro de la comunidad.

8. RECOMENDACIONES

Esta investigación ha dado como fruto una serie de consideraciones, cuyo propósito es hacer un aporte conceptual al campo del conocimiento que busca entender las relaciones existentes entre la motivación, el aprendizaje y los factores del ecosistema humano que influyen en dicho proceso. Por tal motivo, se recomienda a los investigadores que deseen profundizar en este campo, tener en cuenta los resultados de este trabajo y poner en práctica las consignas propuestas a fin de comprender el impacto que estas tienen en el contexto educativo, lo cual motivara permanentemente tanto al docente como al estudiante.

El acto de aprender, es un proceso complejo, en el que convergen aspectos cognoscitivos y motivacionales, dado desde una gran variedad de elementos de carácter ambiental, social y cultural, los cuales requieren ser estudiados con más rigor, en contextos específicos, pasando del campo teórico a la puesta en práctica. Por esto, se hace urgente que más investigadores adquieran una perspectiva de Ecología Humana, que de valor al ser humano en relación con el medio en que se desarrolla, para de esta manera entender mejor sus interacciones.

9. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Mario y BIZE, Rebeca. Pedagogía de la intencionalidad: Educando para una conciencia activa. Argentina,: Homo Sapiens,2011
- BAIGORRI, Artemio. *Trayectoria histórica de la Ecología Humana (o si se quiere del concepto de Medio Ambiente y sociedad) y del Ecologismo*. Badajoz, España.1989.
- Bernis C, 1996, Changing reproductive patterns and reproductive health. En *Human ecology and health*. Adaptation to a changing world. Foller MJ y Hansson LO (eds.) Goteborg University
- BERNIS, Cristina. *Ecología Humana*. 2003 Citado por SUSANNE, Charles REBATO Esther y CHIARELLI Brunetto. *Para comprender la antropología biológica. Evolución y biología humana*. Ed. Verbo Divino.
- BUENO Álvarez, José Antonio. *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Universidad Complutense De Madrid. Madrid.1993.
- DE ZUBIRÍA, M. *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza y Janés.1989
- DWECK. Carol. *Teorías propias: El rol en la motivación, personalidad y desarrollo* .Filadelfia: Psychology Press. 1999.
- ENRÍQUEZ GUERRERO, Carolina Lucero. *Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento en Escolares de Dos Instituciones Educativas Públicas*

de Bogotá. Universidad CES. Facultad de medicina. Medellín Colombia. 2008

- FELDMAN, R.S. Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta edición) México, McGrawHill. 2005
- FERREYRA. Horacio y PEDRAZZI, Graciela. *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires.: Noveduc, 2007
- GILBERT, Ian. *Motivar para aprender en el aula: Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona/Buenos Aires/México: Paidós Educador. 2002.
- MARTEN, Gerald. *Ecología Humana: Conceptos Básicos para el Desarrollo Sustentable*. Earthscan Publications, 2001.
- MARTÍNEZ AGUDO, Juan de Dios. *La activación y mantenimiento de la motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera*. Universidad de Extremadura. 2001.
- PARRADO. Santiago, Erika Rocío. *Estudio Sobre el Amor en el Educador y en Su Acción Pedagógica*. Universidad libre. Bogotá 2013
- PROT. Brigitte. *Pedagogía de la Motivación: Como Despertar el Deseo de Aprender*. Madrid.: Narcea, 2011.
- RODRIGUEZ FUENTES, Rodrigo. *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes E.S.O.* Universidad de la Coruña. 2009.

- RODRIGUEZ G, Diana María. Bioética en lo cotidiano: Estructura mental colectiva para favorecer la información en Ecología Humana. Bogotá: Universidad Libre. Informe de investigación 2009-2011.
- SORIANO, Mateo. *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. En Proyecto social: Revista de relaciones laborales. Nº 9, (2001); ISSN 1133-3189
- SCHUTZ, Alphred. Estudios sobre teoría social. Trad. MIGUEZ, Nestor. Escritos II. Buenos Aires- Madrid: Amorrortu, 2003.
- TAPIA, J Alonso. *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Universidad autónoma de Madrid. 2005

CIBERGRAFÍA

- ANTÓN. Luis Facundo. Teorías del aprendizaje en educación superior: Teorías contemporáneas del aprendizaje.(en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.5. Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- ARIAS, Sonia. *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas.* *Psicológicamente hablando.com* (en línea) 2011(revisado septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>
- Aprendizaje. *www.falacia.es/* (en línea) (revisado en septiembre de 2015) p.2. Disponible en internet: http://www.falacia.es/temas_psicologia/Aprendizaje.pdf
- AUSUBEL, David. TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.(en línea) (revisado octubre de 2015). p.1.Disponible en internet: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- CARRASCO, Manuel. Psicología I (Motivación y Emoción). UD3: Necesidades fisiológicas. *slideshare.net* (en línea) 2013(revisado en octubre 2015) p.5. Disponible en internet: http://es.slideshare.net/Manuel_Sebastian/psicologa-i-motivacin-y-emocin-ud3-necesidades-fisiologicas?related=1
- DE LA SERNA, Juan Moises. *Efectos negativos observados en los hijos de los divorciados.* (en línea) febrero 2014 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://juanmoisesdelaserna.es/psicologia/efectos-negativos-observado-hijos-de-divorciados>

- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.DANE. *Estratificación socioeconómica*. dane.gov.co (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/index.php/estratificacion-socioeconomica/generalidades>
- Diario Vanguardia Liberal. ICBF ha atendido 1.391 casos de maltrato infantil durante 2015. (en línea) Mayo 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.vanguardia.com/colombia/312097-icbf-ha-atendido-1391-casos-de-maltrato-infantil-durante-2015>
- FACUNDO ANTÓN, Luis. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE. (en línea) 2011. (revisado en Septiembre de 2015) Disponible en internet: <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- FRÍAS ARMENTA, Martha LÓPEZ ESCOBAR Amelia Eréndida y DÍAZ MÉNDEZ Sylvia Guadalupe. *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Universidad Federal de Rio Grande del Norte de Brasil. Facultad de Psicología. (en línea) 2003. (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26180103>
- GIRBAU, Myriam. Familias monoparentales. Koan Psicólogos Bilbao. España (en línea) octubre 2009 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet <http://www.koanpsicologos.com/familias-monoparentales>
- GOMEZ BENITO, Cristóbal. LUQUEE PULGAR Emilio y MORENO GONZALES marta. *Ecología Humana*. España. : Universidad Nacional de Educación a Distancia .UNED. Catedra de Sociología. (en línea). Octubre

2003 (revisado agosto de 2015) Disponible en internet
<http://www.uned.es/122049/>

- GÓMEZ TRUJILLO, Patricia. PROCESAMIENTOS NECESARIOS PARA APRENDER Procesos neuropsicológicos Gnosias, Praxias, Memoria, Lenguaje, Pensamiento, Atención. slideplayer.es(en línea) (revisado septiembre de 2015) Disponible en internet:
<http://slideplayer.es/slide/1124482/>
- GUISEPPE NÉRICI, Imídeo. *Hacia una didáctica general dinámica. Cap7 Motivación del aprendizaje*. 3 edición. Buenos Aires.: kapelusz, p. 1985. 203. (revisado en noviembre 2014) disponible en internet:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Maltrato infantil. (en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet:
http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. INTEF. Fenomenología. Educalab.es (en línea) 2006 (revisado en diciembre de 2015) Disponible en internet:
<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material003/Recursos%20Materiales/Terminos/Fenomenologico.pdf>
- JIMÉNEZ, Lucía. Se reducen los casos de violencia infantil en Bogotá. Diario el tiempo (en línea) enero 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.eltiempo.com/bogota/violencia-infantil-en-bogota/15146864>

- LOPEZ BARBOSA, Lorenzo Alejandro. *Ecología humana*. México. lopezbarbosa.net (en línea). (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>
- LOZANO FERNANDEZ. Luis Manuel. *Relación entre motivación y aprendizaje*. En: 2000. Edición virtual dela revista psicotema. Vol. 12 .p. 344-347. (revisado Septiembre de 2014.) Disponible en internet:<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=579>
- Reírse mejora la salud. Diferencias cerebrales entre hombres y mujeres ante el humor.sonopuntura.wordpress.com (en línea) 2012.(revisado en octubre de 2015) disponible en internet:<https://sonopuntura.wordpress.com/2012/02/07/sentido-del-humor-modifica-la-salud-diferencia-entre-generos/>
- SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO CAPITAL. “*La jornada escolar completa, no es un programa más, es un gran sueño*”: Secretario de Educación sedlocal.sedbogota.edu.co (en línea) Enero de 2012.(revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: http://sedlocal.sedbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1251:la-jornada-escolar-completa-no-es-un-programa-mas-es-un-gran-sueno-secretario-de-educacion&catid=27:morral-de-noticias&Itemid=112
- SIEMENS, George. *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. 2004 (en línea) Disponible en internet: http://apliedu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/media/cursos/tic/d006/modul_1/conectivismo.pdf

- UNIVERSIDAD DE ORIENTE. México D.F. Licenciatura en comunicación. Cap. 9. uovirtual.com (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/psicom/9.pdf>
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) Disponible en internet: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo Modulo PPU 2013/leccin 4 teoras de la motivacin.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html)
- SILVA HERRERA. Javier .MINISTERIO DE EDUCACIONNACIONAL. (en línea) 2010.(revisado Octubre 2015) Disponible en internet: <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-254202.html>
- SOTO, Cecilia. *La motivación y Tipos de Motivación*. SlideShare.net. (en línea) 2013 (revisado marzo 2015) Disponible en internet: <http://es.slideshare.net/carmenguerra31945243/motivacin-y-tipos-de-motivacin>
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA A DISTANCIA. *Teorías de la motivación*. unad.edu.co (en línea) 2013 (revisado en marzo 2015) Disponible en internet: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo Modulo PPU 2013/leccin 4 teoras de la motivacin.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_4_teoras_de_la_motivacin.html)
- VERA VÉLEZ, Lamberto. LA INVESTIGACION CUALITATIVA. UIPR, Ponce,(en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

- VILLALBA QUESADA, Cristina. *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria: Intervención Psicosocial En: Revista sobre igualdad y calidad de vida Vol. 2.España; p.8,9. (en línea) 2003 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1993/vol1/arti6.htm>*

10. ANEXOS

ANEXO 1

REFLEXIONES ACERCA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA.

La experiencia en la Práctica Pedagógica, desarrollada durante el segundo semestre del año dos mil catorce (2014) y durante todo el año (2015), fue una experiencia verdaderamente enriquecedora. No solo por el hecho de enfrentarse a una situación real de enseñanza, con problemas reales y situaciones en las que el maestro tiene que pensar muy rápido, sino porque compartir con tantos niños es muy gratificante.

El desarrollo de mi Práctica Pedagógica fue en el área de francés, en un colegio ubicado en el centro de Bogotá. Al principio adaptarse al entorno al que están acostumbrados los niños fue bastante complicado, pues muchos de ellos presentaban conductas de agresividad no solo con sus compañeros, sino con los mismos docentes. También, fue muy difícil aprender a controlar el aspecto de la disciplina, puesto que al ser un colegio distrital el número de estudiantes es elevando.

Con el paso del tiempo, algunas conductas negativas y la falta de motivación hacia la clase se iban haciendo cada vez mayores, pero fueron precisamente esos aspectos, los que me motivaron a querer identificar de qué forma el entorno inmediato, estaba influenciando a los estudiantes. De esta manera comencé a indagar cada vez más sobre los elementos que interferían en la motivación de los alumnos y cómo el entorno repercute en nuestras acciones, muchas veces sin que seamos conscientes de ello.

Gracias a las lecturas que hacía, algunas por mi cuenta y otras bajo la dirección de la profesora Diana Rodríguez, comencé a comprender cada vez más la importancia que tenemos los docentes en la activación de la motivación de nuestros estudiantes. A raíz de ello, procuraba hacer cambios en la forma como manejaba la clase, haciendo que fueran menos dogmáticas, donde primara un ambiente de respeto y de cordialidad. Luego de estas acciones, que en principio parecían pequeñas, comencé a notar modificaciones progresivas en la conducta de mis estudiantes.

A pesar de que no se realizó una aplicación formal de las consideraciones aquí plasmadas, los efectos fueron muy positivos a nivel general, pues los niños dejaron de verme como la profesora que les enseña una materia más, para convertirme en la persona que los escucha cuando tienen algún problema y que les ayuda a aprender cosas importantes para su vida,

Quiero destacar, que no importa si te trabaja con niños de escasos recursos o no, todos ellos estarán dispuestos a aprender siempre y cuando sientan confianza en el docente, cuando se rompan los esquemas tradicionales que aún siguen estando presentes en el aula de clase, y el dialogo bidireccional se fortalezca. Adicional a ello, deseo resaltar que aunque esta experiencia ha estado llena de altibajos, no hay nada más gratificante que cuando un estudiante se acerca y le agradece a su maestro por todo el tiempo que le ha dedicado.

Finalmente, quiero concluirsi tomamos en cuenta las consideraciones elaboradas en este trabajo de investigación, y las aplicamos poco a poco dentro de las instituciones educativas, el ejercicio docente será mucho más enriquecedor, y la educación adquirirá un nuevo sentido.

ANEXO 2

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS

Dentro del marco de relaciones de los seres humanos con su entorno, existen ciertos factores o elementos que condicionan o restringen las sus acciones. En el ámbito escolar, estos pueden influir determinadamente en la manera en que los estudiantes se enfrentan a los retos que supone su vida escolar. A continuación, se mencionan algunos factores¹²¹ que repercuten en el rendimiento escolar y por ende en la actitud que asumen los alumnos de cara a su propio aprendizaje.

Factores familiares

Maltrato infantil

Uno de los factores esenciales a considerar cuando se habla de la motivación que posee un estudiante hacia el aprendizaje se encuentra al interior del entorno familiar y es precisamente el *maltrato infantil*.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), existen cuatro factores esenciales que desencadenan el maltrato infantil. Estos son: la personalidad de los padres o cuidadores, los factores asociados a los niños, los factores del contexto familiar y los factores ambientales.

Personalidad de los padres y cuidadores

Poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismos, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosos y tienden a ser depresivos

Factores asociados con los niños

Problemas de comportamiento, temperamento difícil

¹²¹Para determinar estos factores, se tomó como base un estudio de maestría titulado Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Dos Instituciones Educativas Publicas de Bogotá realizado por la investigadora Carolina Enríquez. aprobado por la universidad CES de Medellín en el año 2008

Factores de contexto familiar

La edad de los padres, (padres adolescentes), estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia.

Factores ambientales

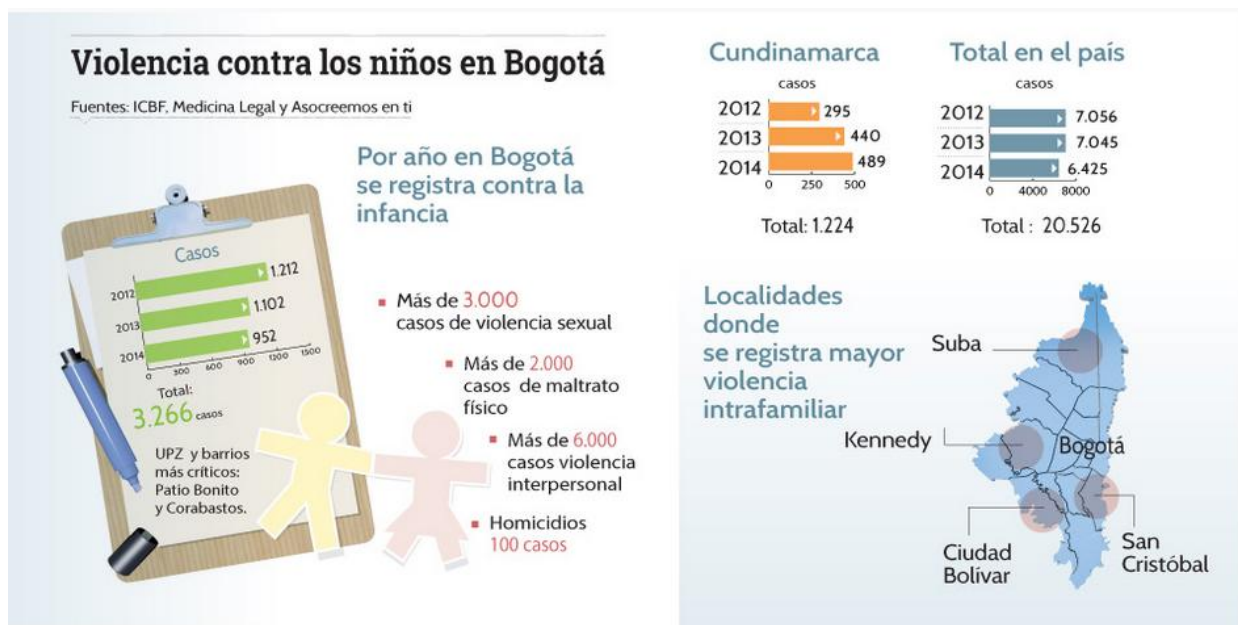
Consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia.¹²²

El maltrato infantil es una de las formas más frecuentes de vulneración de la infancia, pues las cifras del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), durante los últimos tres años revelan que se ha registrado el maltrato de 3.266 niños en Bogotá, 1.224 en Cundinamarca y 20.526 en todo el país¹²³, aunque la cifra podría ser mucho más escandalosa ya que la mayoría de las veces, las autoridades solo registran los casos más severos.

¹²² Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Maltrato infantil*. (en línea) (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Prensa1/ColombiaSinMaltatoInfantil_180313.pdf

¹²³ JIMÉNEZ, Lucía. Se reducen los casos de violencia infantil en Bogotá. *Diario el tiempo* (en línea) enero 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.eltiempo.com/bogota/violencia-infantil-en-bogota/15146864>

Figura 4.10 Índices de violencia contra los niños en Bogotá



FUENTE: Diario el Tiempo

La directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Cristina Plazas Michelsen¹²⁴, expone que este tipo de maltrato se presenta en un 21,2 %, en contraste con otros tipo de vulneración como la violencia sexual (13,5%), el abandono (5,7%) y el consumo de sustancias psicoactivas (5%)¹²⁵. De acuerdo con las estadísticas entregadas, durante el primer trimestre del año 2015 las cifras de menores maltratados físicamente a nivel nacional son: en un 39,8% los menores de 6 años, en un 30,2% niños entre 6 y 12 años y en un 28,7% a adolescentes entre 12 y 18 años.

¹²⁴ Ex secretaria privada del presidente Juan Manuel Santos. Es abogada de la universidad Javeriana y especialista en derecho administrativo e de la universidad del rosario. Fue designada como directora del instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el segundo mandato del presidente santos.

¹²⁵ Diario Vanguardia Liberal. *Icbf ha atendido 1.391 casos de maltrato infantil durante 2015*. (en línea) Mayo 2015 (revisado en octubre de 2015) Disponible en internet: <http://www.vanguardia.com/colombia/312097-icbf-ha-atendido-1391-casos-de-maltrato-infantil-durante-2015>

Si el maltrato se genera dentro del núcleo familiar, suele recurrirse a los castigos físicos para corregir determinadas conductas cuando un niño no se comporta de la forma esperada en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana¹²⁶. Con respecto al entorno escolar, los golpes y agresiones físicas por parte de los padres y/o acudientes suelen estar relacionados con las quejas sobre el mal comportamiento al interior de las aulas de clase, o con el bajo rendimiento escolar.

Por medio de este tipo de prácticas puede que efectivamente, como lo demuestra la teoría del condicionamiento operante, se reduzca por medio de estímulos negativos la probabilidad de que una conducta no deseada vuelva a producirse. Pero también puede producir el efecto contrario, generando sentimientos de aversión contra la escuela o contra una asignatura en específico.

Disfuncionalidad en las familias

La familia es el primer entorno en donde se desarrolla un individuo, por esta razón ésta debe aportar ciertos valores y principios básicos mediante los cuales se rige o direcciona su conducta. Cuando existen problemas al interior del núcleo familiar, como peleas, divorcios, agresiones, entre otras, suelen repercutir en la psicología de la persona y se manifiestan en su conducta. De acuerdo con Carolina Enríquez¹²⁷, un niño que se desarrolla en una familia monoparental tiene mayores probabilidades de evidenciar conductas de indisciplina e irrespeto hacia las figura de autoridad inmediata en el aula de clase, es decir su maestro. Una familia nuclear, como esta social y políticamente establecida en Colombia se compone de un padre, una madre y los hijos¹²⁸. Por medio de esta estructura familiar, los roles de poder y de autoridad se complementan. De esta forma el niño aprende a reconocer a sus padres como figuras que merecen respeto y puede identificar individuos similares en cualquier otro ámbito.

¹²⁶ Estos ámbitos pueden ser familiares, escolares sociales, etc.

¹²⁷ Autora de la tesis de maestría *Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento en Escolares de Dos Instituciones Educativas Públicas de Bogotá*, de la universidad CES de Medellín.

¹²⁸ Dicha afirmación no pretende discriminar de ninguna forma las nuevas tendencias y orientaciones sexuales y su consecuente estructuración familiar

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos, entre ellos el divorcio, la separación de la pareja, la viudedad, entre otros. En la mayoría de casos, este tipo de familias resultan compuestas por la madre y los hijos.¹²⁹

De acuerdo con un artículo¹³⁰ donde se expone un estudio realizado por la universidad Nacional y Kapodistrian de Atenas, el divorcio es una de las situaciones más complejas a nivel emocional por la que tienen que atravesar algunos niños generando tensiones y ansiedad que se reflejan tanto en su salud como en su rendimiento académico. La principal causa de estos efectos negativos, es que los niños aun no son capaces de manejar sus emociones, por ende, no logran separar los problemas externos de los que tienen realmente que ver consigo mismos. Éste trabajo demostró que, en consecuencia los hijos de familias monoparentales sufren grandes alteraciones en su conducta y dificultades para establecer relaciones armoniosas con sus pares.

Factores ambientales

Estrato socioeconómico

Otro de los elementos que pueden intervenir de manera positiva o negativa en la motivación que presenta un alumno hacia su aprendizaje es el estrato socioeconómico en el que se desarrolla. De acuerdo con la definición que aporta el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE: “La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos¹³¹” En Bogotá, la estratificación social se divide en seis niveles oficiales que van 0 a 6 y un nivel adicional de extrema

¹²⁹ GIRBAU, Myriam. *Familias monoparentales*. Koan Psicólogos Bilbao. España (en línea) octubre 2009 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet <http://www.koanpsicologos.com/familias-monoparentales/>

¹³⁰ DE LA SERNA, Juan Moises. *Efectos negativos observados en los hijos de los divorciados*. (en línea) febrero 2014 (revisado octubre de 2015) Disponible en internet: <http://juanmoisesdelaserna.es/psicologia/efectos-negativos-observado-hijos-de-divorciados>

¹³¹ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA.DANE. *Estratificación socioeconómica*. dane.gov.co (en línea) (revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: <http://www.dane.gov.co/index.php/estratificacion-socioeconomica/generalidades>

pobreza, donde están contempladas las personas que no alcanzan si quiera al nivel 0

La forma en que influye este elemento en el rendimiento académico, es que al no poseer los recursos suficientes es muy poco probable se le pueda proveer todas las herramientas y recursos necesarios para que el alumno desarrolle las diferentes actividades que le son propuestas en el ambiente escolar.

Jornada escolar

La jornada escolar es el tiempo que un estudiante permanece al interior de una institución educativa realizando actividades íntimamente relacionadas con su proceso de aprendizaje. Ésta es de vital importancia, puesto que favorece la retención de los estudiantes al interior de las instalaciones, garantizando un mayor aprovechamiento del tiempo. Actualmente Bogotá está desarrollando el proyecto de *jornada única*¹³², en cabeza del actual alcalde mayor de Bogotá, Gustavo Petro, con la participación de La secretaria de educación distrital (SED) y en colaboración con Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte.

Con el proyecto se pretende establecer e implementar la extensión de la jornada escolar en los colegios distritales de la ciudad, de modo que el horario vaya desde las siete de la mañana hasta las tres de la tarde. Con el fin de que los niños y niñas que son educados en colegios distritales, puedan ser seres humanos más felices a través de la cultura, la música, el arte y logren encontrar su vocación en alguna de estas manifestaciones artísticas. Finalmente, con este proyecto se propone evitar que los estudiantes no pasen tanto tiempo sin acompañamiento, o afuera en las calles, para reducir el riesgo de que se vean envueltos en situaciones nocivas para su desarrollo.

¹³² SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO CAPITAL. “*La jornada escolar completa, no es un programa más, es un gran sueño*”: Secretario de Educación sedlocal.sedbogota.edu.co (en línea) Enero de 2012.(revisado en septiembre de 2015) Disponible en internet: http://sedlocal.sedbogota.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1251:la-jornada-escolar-completa-no-es-un-programa-mas-es-un-gran-sueno-secretario-de-educacion&catid=27:morral-de-noticias&Itemid=112

Factores personales que intervienen en la motivación

El problema de la desmotivación escolar es un asunto de vital importancia en lo que se refiere al aprendizaje escolar, generalmente los padres de familia y los docentes consideran que es algo pasajero. Erróneamente se cree que la motivación es un asunto de responsabilidad del estudiante, ignorando, que la escuela y el entorno, juegan un papel fundamental al momento de generarla y mantenerla activa.

Cuando se presenta un bajo nivel de motivación en los estudiantes, se produce entonces falta de interés por la educación., con lo que aparecen problemas de conducta y un progresivo retraso en el aprendizaje .Por lo cual, algo realmente necesario para que un alumno despierte su motivación es que entienda el verdadero sentido del aprendizaje.

De acuerdo con Álvaro Marchesí,¹³³ si un alumno posee una meta de aprendizaje clara su actitud frente al mismo será positiva o negativa. Así pues, si un estudiante se cree incapaz de lograr las actividades propuestas debido a que su autoestima no es alta, sus acciones y su comportamiento irán en contra de las normas escolares y sociales para compensar.

Existen diferentes elementos que intervienen negativamente durante el proceso de encontrar el sentido de la educación¹³⁴. Estos son: la incompreensión de la

¹³³ COLL, Cesar; MARCHESÍ VILLASTRE, Álvaro; Palacios Jesús. Comps. *Los Alumnos con Escasa Motivación para Aprender*. En: Desarrollo psicológico y educación. España.: Alianza Editorial, 1990. P.183-212. Volumen 3. ISBN 84-206-8686-7

¹³⁴ COLL, Cesar; MARCHESÍ VILLASTRE, Álvaro; Palacios Jesús. Comps. *Los Alumnos con Escasa Motivación para Aprender*. En: Desarrollo psicológico y educación. España.: Alianza Editorial, 1990. P.183-212. Volumen 3. ISBN 84-206-8686-7

tarea, la ausencia de interés, la falta de autonomía y el sentimiento de incompetencia.

Incomprensión de la tarea

Este elemento se presenta cuando la exigencia de los trabajos que se proponen para desarrollar durante las clases, o en la casa está por encima de las posibilidades de los alumnos. Puesto que al no comprenderlas lo más probable es que los estudiantes no las realicen.

Ausencia de interés

Este aspecto se hace presente cuando un estudiante no siente ninguna satisfacción personal por aquellas actividades que le son propuestas en algún momento de su vida escolar, por lo cual pone poco o ningún esfuerzo en su realización.

Falta de autonomía

La autonomía hace referencia a la capacidad de una persona para obrar de acuerdo a su propio criterio. Pero cuando la escuela se convierte en un recinto donde solo se propicia la pasividad y la participación de los estudiantes en la clase queda relegada, ellos se desvinculan de su propio aprendizaje y se limitan a repetir.

Sentimiento de incompetencia

Este sentimiento se manifiesta cuando un alumno posee baja autoestima y siente que no es capaz de realizar alguna tarea que le es propuesta en el aula de clase. La percepción de incompetencia suele estar acompañada de la sensación de fracaso y ligada con sentimientos de esfuerzo inútil, falta de capacidad o inteligencia.